Sous la direction de :

François Joseph AZOH & Zamblé Théodore GOIN BI

CARTOGRAPHIE DE LA PRODUCTION DE LA RECHERCHE EN EDUCATION, FORMATION ET EMPLOYABILITÉ EN CÔTE D'IVOIRE DE 2008 À 2018

Éditions Universitaires de Côte d'Ivoire

Pour que, plus jamais, un Maître ne laisse ses disciples sans héritage

Sous la direction de :

François Joseph AZOH & Zamblé Théodore GOIN BI

CARTOGRAPHIE DE LA PRODUCTION DE LA RECHERCHE EN EDUCATION, FORMATION ET EMPLOYABILITE EN CÔTE D'IVOIRE DE 2008 À 2018

Éditions Universitaires de Côte d'Ivoire

Pour que, plus jamais, un Maître ne laisse ses disciples sans héritage

Sous la direction de : **François Joseph AZOH & Zamblé Théodore GOIN BI**

CARTOGRAPHIE DE LA PRODUCTION DE LA RECHERCHE EN EDUCATION, FORMATION ET EMPLOYABILITE EN CÔTE D'IVOIRE DE 2008 À 2018

Dépôt légal n° 15878 du 11 septembre 2019- 3ème trimestre 2019.
ISBN : 978-2-35565-068-0 EAN : 9782355650680
© François Joseph AZOH & Zamblé Théodore GOIN BI /Editions Universitaires de Côte d'Ivoire

Micro-édition : Editions Universitaires de Côte d'Ivoire (EDUCI)
Université de Cocody-Abidjan, BP V 34 Abidjan 01
E-mail : educiabj@yahoo.fr

LE PHOTOCOPILLAGE TUE L'AUTEUR ET L'EDITEUR, EVITEZ-LE !!

SOMMAIRE

CHERCHEURS PRINCIPAUX ET ÉQUIPE.....6
REMERCIEMENTS SPÉCIAUX.....7
LISTE DES FIGURES.....8
LISTE DES TABLEAUX.....9
LISTE DES SIGLES ET ABRÉVIATIONS.....10

INTRODUCTION.....11

1. MÉTHODOLOGIE.....15
2. RÉSULTATS.....19
3. ANALYSE DE LA PRODUCTION SCIENTIFIQUE EN ÉDUCATION, FORMATION ET EMPLOYABILITÉ....43
CONCLUSION.....57
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....60

ANNEXES 1 A 8 :.....61-102

CHERCHEURS PRINCIPAUX

- **Dr Zamblé Théodore GOIN BI**, Université Peleforo Gon Coulibaly, Président du Conseil Scientifique de l'Association Ivoirienne de Recherche en Éducation (A.I.R.E), Korhogo, Côte d'Ivoire ;
- **Prof. François Joseph AZOH**, École Normale Supérieure, Abidjan, Côte d'Ivoire.

ÉQUIPE :

- **Dr Gniré Salimata BERTE,** Université Félix Houphouët Boigny, Abidjan, Côte d'Ivoire ;
- **Dr Aya Josiane Irma Fabienne KONAN,** École Normale Supérieure, Abidjan, Côte d'Ivoire ;
- **Dr Gnangoran Kouakou Daniel N'GUESSAN,** Université Alassane Ouattara, Bouaké, Côte d'Ivoire ;
- **M. Beugré Raphaël KOMENAN**, Doctorant, Université Alassane Ouattara, Bouaké, Côte d'Ivoire ;
- **Mlle Amenan Rachelle KONGO**, Doctorante, Université Félix Houphouët Boigny, Abidjan, Côte d'Ivoire.

REMERCIEMENTS SPÉCIAUX À :

- **La fondation Jacob**, (Zurich, Suisse) pour l'appui financier ;
- **Dr Olaf HAHN**, (Stuttgart, Allemagne), Directeur Fondateur, Education Sub-Saharian Africa (ESSA), pour la qualité de la coopération ;
- **Dr Denis Komenan DAGOU, (**Abidjan, Côte d'Ivoire), **Maitre de Conférences à l'université Félix Houphouët Boigny,** pour avoir accepté de relire et corriger les différentes versions du manuscrit ;
- **Prof. Michel CARTON, (**Genève, Suisse) Professeur Émérite en Éducation et développement, Institut des Hautes Études Internationales et du Développement, pour la confiance, le conseil et la rigueur scientifique .

LISTE DES FIGURES

1 Évolution du nombre de thèses soutenues de 2008 à 2018 en Côte d'Ivoire et à l'étranger..... 20
2 Répartition des thèses en fonction des pays de soutenance de 2008 à 2018..... 22
3 Répartition des effectifs de thèses soutenues en fonction des champs de 2008 à 2018..... 23
4 Évolution des soutenances de thèses dans les universités ivoiriennes de 2008 à 2018..... 26
5 Répartition des auteurs de thèses en fonction du sexe à l'Université Félix Houphouët Boigny et l'Université Alassane Ouattara/École normale supérieure de 2008 à 2018..... 27
6 Évolution du nombre de publications scientifiques dans le domaine de l'éducation de 2008 à 2018..... 29
7 Répartition des ouvrages scientifiques publiés selon le champ d'étude de 2008 à 2018..... 39
8 Répartition des chercheurs selon le grade..... 40
9 Répartition des chercheurs en éducation selon l'institution d'appartenance..... 41

LISTE DES TABLEAUX

I	Répartition des effectifs de thèses soutenues en fonction des pays d'accueil et des universités de 2008 à 2018.....	21
II	Répartition des champs de soutenance en fonction des universités de 2008 à 2018.....	24-25
III	Répartition des effectifs de thèses soutenues selon les universités nationales et les champs de 2008 à 2018.....	27
IV	Répartition du nombre d'auteurs par publications scientifiques de 2008 à 2018.....	29
V	Répartition du nombre de publications scientifiques selon le pays d'édition de 2008 à 2018.....	30
VI	Répartition des thèmes des articles en fonction des champs de 2008 à 2018.....	32-33
VII	Répartition des thèmes selon les années de parution des articles de 2008 à 2018.....	35-36
VIII	Répartition des effectifs d'ouvrages scientifiques selon les années de parution de 2008 à 2018.....	37
IX	Répartition des thèmes traités selon les effectifs d'ouvrages de 2008 à 2018.....	38
X	Répartition des ouvrages scientifiques selon la maison et le lieu d'édition de 2008 à 2018.....	38
XI	Répartition des auteurs en fonction de leur structure d'appartenance de 2008 à 2018.....	39

LISTE DES SIGLES ET ABRÉVIATIONS

AFD	Agence Française de Développement
AIRE	Association Ivoirienne de Recherche en Éducation
AREB	Atelier de Recherche en Éducation du Burkina Faso
ASS	Afrique Sub-Saharienne
CODESRIA	Conseil pour le développement de la recherche en sciences sociales en Afrique
CREMIDE	Centre de Recherche Microéconomique du Développement
EDUCI	Éditions Universitaires de Côte d'Ivoire
ENS	École Normale Supérieure
ESSA	Education Sub-Saharan Africa
IPNETP	Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel
REAL	Research for Equitable Access and Learning
ROCARE	Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Éducation
UAO	Université Alassane Ouattara
UFHB	Université Félix Houphouët Boigny
UFR	Unité de Formation et de Recherche

INTRODUCTION

L'éducation constitue l'un des piliers importants pour la réalisation des Objectifs de Développement Durable. Les gouvernements ont la charge de leur mise en œuvre. C'est pourquoi, tous les cycles d'enseignement (préscolaire, primaire, secondaire, tertiaire, formation tout au long de la vie), tous les âges concernés (enfants, jeunes, adultes), tous les domaines (éducation générale, technique, professionnelle), toutes les formes d'apprentissage (formel, non formel et informel), tous les fournisseurs (publics et privés) méritent d'être connus, documentés et analysés par la recherche pour permettre à cette dernière de servir d'outil d'aide à la décision.

La présente cartographie est élargie, au-delà du champ (déjà vaste) de l'éducation principalement scolaire et formelle, aux questions de développement des compétences techniques et professionnelles ainsi qu'aux interactions entre ces deux champs et celui de l'employabilité/insertion des jeunes. Cette perspective donne à la cartographie une valeur ajoutée/originalité supplémentaire qui vient compléter d'autres inventaires portant sur des questions d'emploi des jeunes dans le pays – tels que celui fait par le CREMIDE en 2017 sur ce dernier sujet.

La recherche scientifique dans le champ de l'éducation permet d'apporter des informations et de faire des diagnostics sur les systèmes, institutions, domaines, programmes, pratiques et acteurs du monde de l'éducation. Si la recherche en éducation est mondialement abondante, la contribution des chercheurs en éducation en Afrique Sub-Saharienne

(ASS) demeure peu visible comme constaté par Maclure (1997) et Azoh, Koffi et Dembelé (2018) en particulier en Afrique francophone. Il faut malheureusement déplorer que ce constat soit encore en grande partie valable plus de 20 ans après. Ce faible rayonnement des produits de la recherche en éducation dans cette partie du monde conduit à des interrogations. Pourquoi ces recherches sont-elles si peu visibles ? Quelles sont les politiques de recherche et de visibilité mises en œuvre par les universités d'Afrique francophone ? Les universités africaines francophones fonctionnent, en effet, comme des centres d'enseignement et moins comme des institutions produisant de la recherche. Pourtant, des recherches sont produites dans ces universités par de nombreux chercheurs faisant de l'éducation le champ de leur recherche. Mais, comme relevé par Maclure, elles sont souvent non visibles hors du champ de ces universités.

Conscient de cette défaillance, Education Sub-Saharan Africa (ESSA) s'est fixé comme objectif, à travers le projet «***Transformer la visibilité et l'accessibilité de la recherche africaine sur l'éducation en Afrique Sub Saharienne***», de rendre visible et accessible la recherche en éducation produite par des chercheurs basés en ASS. La première phase d'une étude sur le sujet vient d'être réalisée par « Research for Equitable Access and Learning (REAL) » de l'Université de Cambridge, couvrant la majorité des pays anglophones et lusophones à partir principalement de références collectées sur internet.

La présente étude s'inscrit dans la même visée mais s'applique à la Côte d'Ivoire à partir d'une étude principalement menée sur le terrain.

Ainsi, l'Association Ivoirienne de Recherche en Éducation (A.I.R.E) et Education Sub-Saharan Africa (ESSA) ont signé un protocole pour la réalisation de la cartographie des chercheurs et de la production de la recherche en éducation, formation et employabilité en Côte d'Ivoire de 2008 à 2018, contenant les éléments suivants :

1. identification des structures de recherche du secteur public national actives dans le domaine de l'éducation: facultés, instituts, centres ;
2. construction de la cartographie des chercheurs basés dans le pays ;
3. réalisation de la cartographie des productions scientifiques des chercheurs ;
4. recensement des films sur l'éducation.

Dans ce présent rapport, est considéré comme chercheur tout enseignant – chercheur et chercheur exerçant dans les universités et les grandes écoles publiques ainsi que tout doctorant inscrit dans ces institutions. Par conséquent, les résultats exposent les productions de cette catégorie d'acteurs de la recherche en éducation.

1. MÉTHODOLOGIE

Pour la réalisation de cette cartographie, l'A.I.R.E a mené plusieurs activités que l'on peut subdiviser en trois phases principales :

- identification des sites et structures de recherche ;
- élaboration d'outils de collecte des données ;
- collecte dans les bibliothèques des structures de recherche, sur internet et auprès des chercheurs.

1.1. Recrutement et formation des assistants de recherche

Un des principaux objectifs de l'A.I.R.E étant de préparer la relève scientifique, la présente cartographie a été une excellente occasion d'aller dans cette direction. La réalisation de cet inventaire a favorisé la formation à travers un projet de recherche sur la recherche, où des doctorants sont initiés aux activités de recherche.

Les chercheurs principaux ont procédé au recrutement de quatre assistants de recherche, dont trois femmes et un homme, selon les critères suivants : avoir soutenu sa thèse deux ans au plus au moment du recrutement soit après l'année 2015 ou être inscrit (e) au moins en deuxième année de thèse dans une discipline des champs de la cartographie. Les assistants ont ensuite été formés à la compréhension et à la maîtrise des outils de collecte des données. A la fin de cette session de formation, un guide d'enquêteur précisant les différentes tâches leur est remis.

1.2. Identification des sites de recherche

La Côte d'Ivoire dispose de six universités et de cinq grandes écoles publiques. Parmi elles, quatre universités et trois grandes écoles ont pour mission de faire de l'enseignement et de la recherche couvrant les champs des Sciences de l'Éducation.

Pour cette première phase, la collecte de données a porté sur :

- deux universités[1]: Université Félix Houphouët Boigny et Université Alassane Ouattara ;
- deux grandes écoles en Éducation/Formation: École Normale Supérieure d'Abidjan (ENS), Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel (IPNETP).

1.3. Élaboration des outils de collecte des données

Plusieurs outils ont été élaborés en vue de disposer du maximum d'informations. Ils ont été conçus à partir du recoupement entre les instruments utilisés par l'Atelier de Recherche en Éducation du Burkina Faso (AREB) et ceux utilisés par REAL de l'Université de Cambridge. Deux catégories d'instruments ont été conçus : les outils d'identification des structures de recherche et des chercheurs, et les outils d'identification des productions scientifiques (Annexe 1).

■ Identification des structures de recherche et des chercheurs

Deux fiches de collecte de données ont été élaborées. La première recense les structures de recherche et les chercheurs travaillant en leur sein. La deuxième quant à elle recense pour chaque structure, les informations sur les chercheurs et leurs publications produites.

1 Les deux autres universités publiques, UPGC et UJLOG, existent depuis 2012 et n'en sont pas encore au stade de la production de thèses.

■ **Identification des productions**

Les sources d'information retenues pour l'identification des productions sont : les bibliothèques des structures de recherche et les données internet :

Les bibliothèques universitaires sont les principales sources d'information sur les productions scientifiques : thèses, articles, ouvrages et productions filmiques. Cinq fiches de collecte sont utilisées pour renseigner les documents collectés (Annexe 2) ;

Sur internet, les recherches consistent à retrouver des publications scientifiques absentes des centres de documentation. Pour ce faire, une fiche de collecte comprenant les principaux mots clés de recherche (Annexe 3) reflétant le champ de la cartographie et une liste des principales revues scientifiques dans les domaines concernés, ont été mises à la disposition des enquêteurs . Les sites principaux suivants ont été visités :

- Cairn info : https://w.w.wcairn.info;
- Erudit : https://w.w.w.erudit.org;
- Persée : https://persee.fr ;
- Codesria : https://codesria.org ;
- Rocare : w.w.w. ernwaca.org/biblio/opac_css;
- Hal les archives : https://hal.archives-ouvertes.fr;
- Educi: w.w.w.revues-ufhb-ci.org.

1.4. Collecte des données

La collecte des données réalisée de Mai à Septembre 2018, s'est déroulée en deux phases, de Mai à Juin et de Juillet à Septembre. Elles sont axées sur trois étapes essentielles :

La collecte dans les bibliothèques des universités et des grandes écoles publiques : dix bibliothèques ont été visitées dans les villes d'Abidjan et de Bouaké (Annexe 4) ;

La collecte sur Internet a consisté à rechercher les productions disponibles dans les revues et les bibliothèques numériques. Le mode de recherche se fonde sur le nom de l'auteur et une série de mots-clés (Annexe 3) ;

La collecte dans les universités et centres de recherche auprès des chercheurs a permis le contact avec ces derniers afin de disposer de leurs productions.

1.5. Contraintes

Trois facteurs ont ralenti la collecte des données : les pluies diluviennes, le dysfonctionnement dans la programmation des vacances universitaires et la résistance des enquêtés à donner des informations. Les problèmes météorologiques marqués par des pluies diluviennes ont provoqué de nombreux incidents, ralentissant ainsi les opérations de collecte des données telles que planifiées dans le chronogramme. L'annonce inattendue des vacances academiques dans les universités publiques a fortement contrarié la collecte des informations dans les institutions et auprès des chercheurs. Le recensement des productions et des chercheurs en vue d'établir un catalogue des recherches et un annuaire des chercheurs est inhabituel dans l'espace ivoirien. Certains les enseignants se sont montrés très réticents à mettre leurs informations à la disposition des enquêteurs.

2. RÉSULTATS

2.1. Production des thèses

Au cours de la période 2008- 2018, 127 thèses en Sciences de l'Éducation ont été soutenues par des chercheurs basés en Côte d'Ivoire (Annexe 5) – soit une production moyenne de 12 thèses par an. Le pic de production est atteint en 2015 avec 18%. La période 2014 - 2016 regroupe près de la moitié (43%) des thèses soutenues (Figure 1). Les années 2010 et 2011 présentent une faible production pouvant être expliquée par la crise politique survenue durant cette période. La baisse du nombre de thèses à partir de 2017 s'explique par les modifications des procédures de soutenance. Avec la réforme LMD, les procédures des soutenances ont connu des modifications. Avant la soutenance de leur thèse, les candidats devraient produire au moins un article scientifique (ce qui n'était pas une exigence auparavant) et avoir dans leur jury la présence d'un membre extérieur à l'université. Un autre facteur tient à de nouvelles dispositions dans l'organisation des soutenances de thèses qui est désormais prise en charge par l'administration de l'université alors qu'elle relevait de l'administration des UFR. Ces aménagements ralentissent la programmation des soutenances.

Dans la pratique, le (s) membre (s) du jury venu (s) de l'extérieur est à la charge du candidat. Ce dernier assure la charge financière du transport, le billet d'avion, de l'hébergement, de la restauration et des honoraires. Cette nouvelle donne onéreuse freine des candidats qui

passent beaucoup de temps à rechercher les fonds nécessaires pour la prise en charge du membre du jury, extérieur à l'université.

En 2018, la collecte couvre trois trimestres de l'année académique, ce qui expliquerait la faiblesse de la production de thèses.

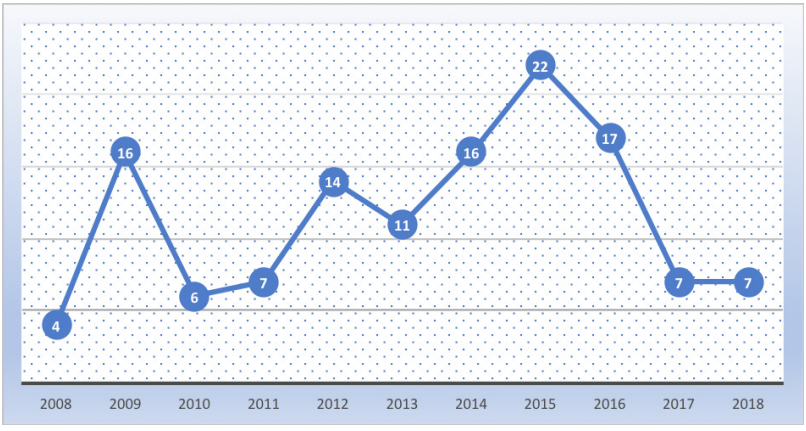

Figure 1 : *Évolution du nombre de thèses soutenues de 2008 à 2018 en Côte d'Ivoire et à l'étranger*

2.1.1. Origines et lieux de soutenance des thèses

Les chercheurs identifiés ont défendu leur thèse dans seize universités (Tableau 1) de cinq pays (Figure 2). La Côte d'Ivoire est le pays où la majorité des thèses a été soutenue à 88%.

L'université Félix Houphouët Boigny enregistre le plus grand nombre de soutenances, soit 43% contre 37,01% pour l'université Alassane Ouattara/ École Normale Supérieure (Tableau I).

Tableau I : Répartition des effectifs de thèses soutenues en fonction des pays d'accueil et des universités de 2008 à 2018

Pays	***Université***	***Ef***	***%***
Canada	Université de Québec à Montréal	1	0,79
	Université de Montréal	2	1,57
Côte d'Ivoire	Université Félix Houphouët Boigny	55	43,31
	Université Alassane Ouattara	10	7,87
	Université Alassane Ouattara/École Normale Supérieure	47	37,01
France	Université Paris - Ouest Nanterre	1	0,79
	Université Bordeaux Montaigne	1	0,79
	Université Lumière Lyon 2	1	0,79
	Université de Tours	1	0,79
	Université de Bourgogne	1	0,79
	Université de Franche - Comté	1	0,79
	Université Aix Marseille	1	0,79
	Université Toulouse Jean - Jaurès	1	0,79
	Université Bordeaux II	1	0,79
	Université Paris Descartes	1	0,79
Russie	Université Pédagogique Russe d'État A.I Herzen	1	0,79
Espagne	Université de Leon	1	0,79
Total		**127**	100

Ef = Effectif % = Pourcentage

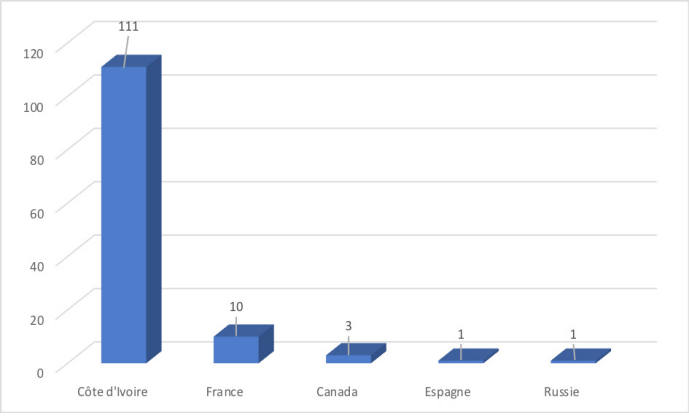

Figure 2 : *Répartition des thèses en fonction des pays de soutenance de 2008 à 2018*

2.1.2. Champs d'études

Les thèses soutenues se répartissent en douze champs. L'université Félix Houphouët Boigny rassemble sept champs sur les douze identifiées (Figure 3). Toutefois, 58% des thèses soutenues dans l'ensemble des universités s'ancrent dans la sociologie et la psychologie (psychologie et psychosociologie).

Les thèses en sociologie prédominent dans huit universités sur seize (Tableau II). Étant donné que la sociologie est l'un des premiers champs enseignés à la création de l'université d'Abidjan[2], cette dernière a pu se constituer un personnel habilité à diriger des thèses bien avant la plupart des autres champs.

2 Décret n° 66-134 du 16 avril 1966, portant organisation de l'Université d'Abidjan et des enseignements supérieurs

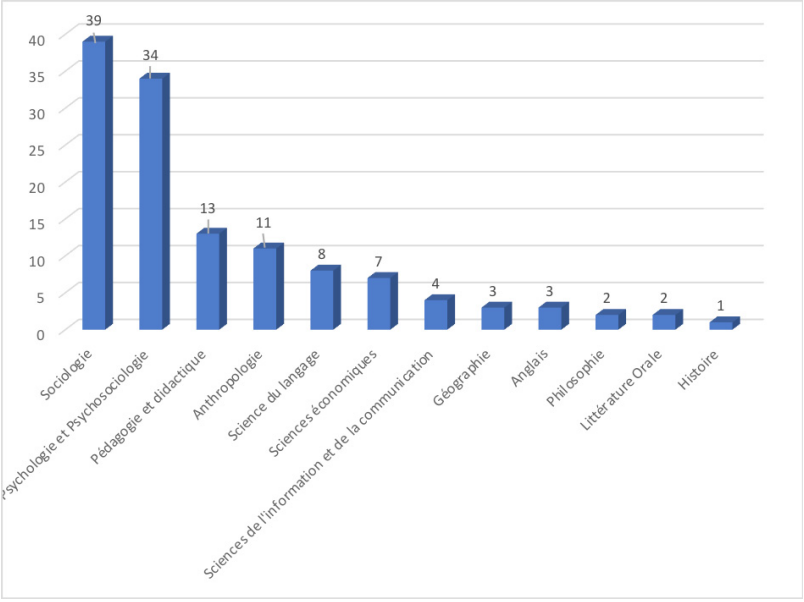

Figure 3 : *Répartition des effectifs de thèses soutenues en fonction des champs de 2008 à 2018.*

Tableau II : Répartition des champs de soutenance en fonction des universités de 2008 à 2018

Champs	Université	Nombre	Total
Sociologie	Université Felix Houphouët Boigny	22	***39***
	Université Alassane Ouattara	5	
	Université Alassane Ouattara/École Normale Supérieure	7	
	Université Aix Marseille	1	
	Université Lumière Lyon 2	1	
	Université de Québec à Montréal	1	
	Université Paris Descartes	1	
	Université Paris – Ouest Nanterre	1	
Psychologie et Psychosociologie	Université Alassane Ouattara/École Normale Supérieure	29	***34***
	Université Felix Houphouët Boigny	5	
Anthropologie	Université Felix Houphouët Boigny	11	***11***
Sciences économiques	Université de Bourgogne	1	***8***
	Université Alassane Ouattara	3	
	Université Felix Houphouët Boigny	4	
Pédagogie et Didactique	Université de Montréal	1	***13***
	Université Alassane Ouattara/École Normale Supérieure	10	
	Université Toulouse Jean - Jaurès	1	
	Université Pédagogique Russe d'État A.I Herzen	1	
Science du langage	Université de Montréal	1	***9***
	Université Felix Houphouët Boigny	4	
	Université Alassane Ouattara	1	
	Université de Tours	1	
	Franche - Comté	1	
	Université de Léon	1	

Champs	Université	Nombre	Total
Sciences de l'information et de la communication	Université Michel de Montaigne - Bordeaux	1	*4*
	Université Felix Houphouët Boigny	2	
	Université Bordeaux II	1	
Philosophie	Université Alassane Ouattara	2	***2***
Géographie	Université Felix Houphouët Boigny	3	***3***
Histoire	Université Felix Houphouët Boigny	1	***1***
Anglais	Université Felix Houphouët Boigny	3	***3***
Total		*127*	*127*

2.1.3. Configuration de la production de thèses dans les universités et grandes écoles publiques

Au niveau national, deux universités publiques produisent actuellement des thèses dans le champ de l'éducation. Sur l'ensemble des 127 thèses recensées, 111 thèses sont produites en Côte d'Ivoire : l'Université Félix Houphouët en compte 54 contre dix pour l'université Alassane Ouattara et 47 pour le binôme Université Alassane Ouattara de Bouaké/École Normale Supérieure.

De 2009 à 2012, les soutenances de thèses sont plus élevées à l'Université Alassane Ouattara/l'École Normale Supérieure qu'à l'Université Félix Houphouët Boigny de Cocody. L'année 2009 marque le début de l'intérêt pour les sciences de l'éducation dans les universités et grandes écoles avec le tandem université Alassane Ouattara/École normale supérieure. La régression observée les années ultérieures est la conséquence des dysfonctionnements institutionnels entre les deux entités. En effet, le système LMD permet aujourd'hui à l'ENS d'Abidjan d'ouvrir son école doctorale et de se défaire de la couverture institutionnelle de l'Université Alassane Ouattara pour les thèses ; dans le même temps, cette université envisage de produire des thèses en sciences de l'éducation mais elle ne dispose pas des

mêmes ressources humaines que l'ENS d'Abidjan. Cette institution qui par essence intervient dans ce champ de sa création (1964) possède du personnel en quantité et en qualité. Le "divorce" entre les deux institutions semble donc inévitable.

En 2011, l'université Félix Houphouët Boigny est fermée pour réhabilitation, ce qui explique qu'aucune soutenance de thèse n'ait été réalisée (Figure 4). Après sa réouverture en 2012, cette université connaît une production doctorale relativement importante.

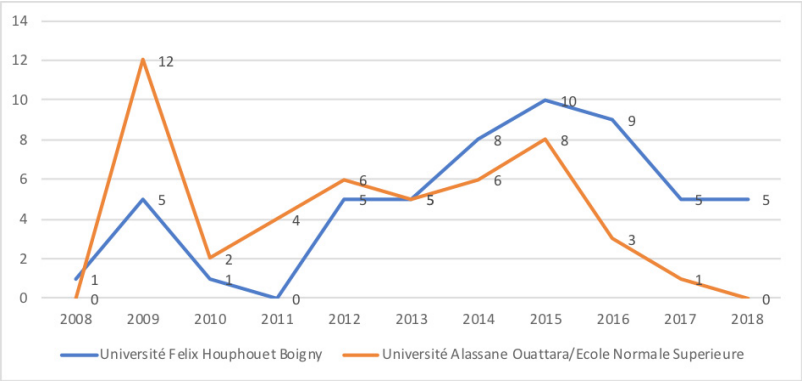

Figure 4 : *Évolution des soutenances de thèses dans les universités ivoiriennes de 2008 à 2018*

Les auteurs des thèses (Figure 5) sont majoritairement de sexe masculin (75%) dont 54% sont issus de l'Université Félix Houphouët Boigny. Les femmes représentent 25% dont 54% proviennent de l'Université Félix Houphouët Boigny.

Si les thèses en sociologie dominent à l'Université Félix Houphouët Boigny, l'université Alassane Ouattara/l'École Normale Supérieure se démarquent principalement au niveau de la psychologie et la psychosociologie. Par contre dans les sciences économiques on observe une quasi égalité entre les deux entités universitaires (Tableau III).

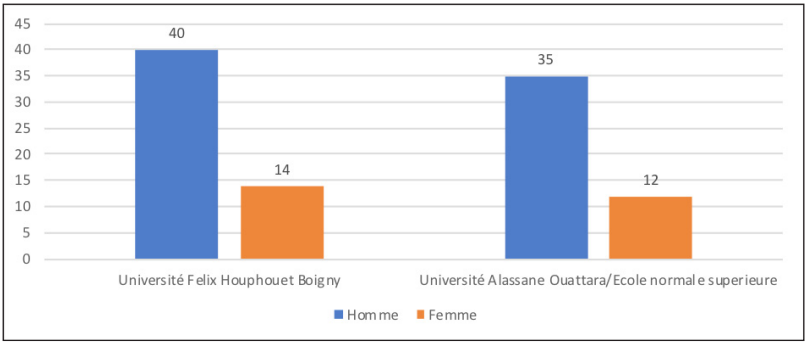

Figure 5 : *Répartition des auteurs de thèses en fonction du sexe à l'université Felix Houphouët Boigny et l'université Alassane Ouattara/École normale supérieure de 2008 à 2018*

Tableau III : Répartition des effectifs de thèses soutenues selon les universités nationales et les champs de 2008 à 2018

Champs	**UFHB**	**UAO**	**UAO/ ENS**	**Total**
Sociologie	20	3	11	34
Psychologie et Psycho-sociologie	6	0	27	33
Anthropologie	11	0	0	11
Sciences économiques	4	3	0	7
Pédagogie et didactique	0	0	9	9
Science du langage	4	0	0	4
Géographie	3	0	0	3
Sciences de l'information et de la communication	2	0	0	2
Philosophie	0	2	0	2
Littérature Orale	0	2	0	2
Anglais	3	0	0	3
Histoire	1	0	0	1
Total	**54**	**10**	**47**	**111**

2.2. Publications scientifiques

On dénombre 344 articles[3] qui se répartissent dans 55 revues (Annexe 6) et quatre actes de colloques. La production annuelle moyenne est de 34 articles.

Les chercheurs ont une culture de la publication individuelle (Tableau IV). En effet, 85% des articles sont publiés par un seul auteur. La faiblesse de l'organisation de la recherche et des moyens financiers dans les institutions universitaires a conduit à une démarche solitaire des chercheurs et à l'inexistence d'équipes et de programmes de recherche. Les enseignants chercheurs évoluent isolement avec pour objectif principal la promotion académique.

Les publications en Sciences de l'Éducation se retrouvent principalement dans quatre revues nationales à comité de lecture, et au niveau international une revue émerge.

- *African Education Developement Issues (AEDI)*, bilingue anglais – français, revue sous régionale qui réunit un quinzième des publications (14%), publiée par le ROCARE ;
- *Revue ivoirienne des sciences de l'éducation*, en langue française, revue nationale avec 12% de publications, publiée par l'ENS d'Abidjan;
- *Revue universitaire des sciences de l'éducation (Assempe*), en langue française, revue nationale qui rassemble un dixième (12%) des publications, publiée par EDUCI (UFHB) ;
- *Journal Africain des sciences de l'éducation*, en langue française, revue nationale comportant 9% des publications, publiée par l'IPNETP ;
- *European Scientific Journal*, bilingue anglais – français, revue internationale qui regroupe un vingtième des publications (5%).

3 Certains de ces articles figurent dans des actes de colloques qui ont subi un processus d'évaluation par les pairs en vue de leur publication

Tableau IV : Répartition du nombre d'auteurs par article publié de 2008 à 2018

Nombre d'auteur (s) par article	**Effectifs**	**%**
1	290	84,30%
2	21	6,10%
3	16	4,65%
4	14	4,07%
5	2	0,58%
8	1	0,29%
Total	**344**	**100,00%**

2.2.1. Évolution du nombre de publications scientifiques

La publication scientifique évolue de façon irrégulière au fil des années. Trois années peuvent être considérées comme des années de grande production : 2014, 2016 et 2017 (Figure 6). La production pour chacune de ces trois années est supérieure à la production moyenne (34) de la période étudiée. Par contre pour les années 2008 et 2011, la production d'articles est faible. La chute des productions observée en 2011 se trouve son explication dans la crise militaro-politique qui a conduit à la fermeture de l'université et à l'arrêt des activités académiques et de recherche. En 2018, la faiblesse de la production recensée, est due á la collecte des données qui s'est effectuée avant le dernier trimestre de l'année, période de forte production en raison des candidatures au Cames.

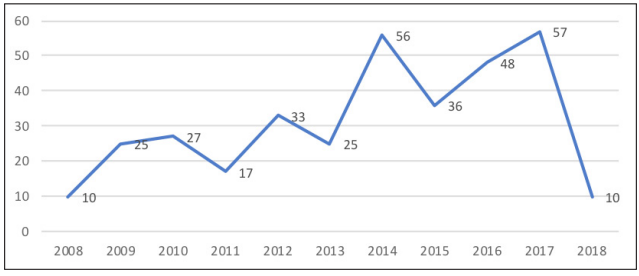

Figure 6 : *Évolution du nombre d'articles dans le domaine de l'éducation de 2008 à 2018*

2.2.2. Lieux d'édition des publications scientifiques

Les trois quarts des articles publiés sont édités en Côte d'Ivoire.

Tableau V : Répartition du nombre de publications scientifiques selon le pays d'édition de 2008à 2018.

Pays d'édition	Effectif	%
Angleterre	2	1%
Australie	1	0%
Benin	1	0%
Burkina Faso	1	0%
Cameroun	6	2%
Canada	15	4%
Cote d'Ivoire	263	76%
États - Unis	1	0%
France	17	5%
Gabon	4	1%
Inde	5	1%
Mali	5	1%
Moldavie	14	4%
Niger	1	0%
Nigeria	1	0%
Seychelles	1	0%
Sénégal	2	1%
Togo	2	1%
Tunisie	2	1%
Total	**344**	**100%**

2.2.3. Thèmes et champs de production publications scientifiques

La didactique/pédagogie (35%) et la sociologie (34%) sont les deux champs où l'on enregistre le plus de publications (Tableau VI). Les thèmes les plus fréquemment abordés sont l'enseignement

secondaire (20%) et l'enseignement primaire (14%) qui sont présents dans environ le quart des publications (Tableau VI).

Tableau VI : Répartition des thèmes des articles en fonction des champs de 2008 à 2018

Thème	Socio-logie	Didactique et pédagogie	Psycho-logie	Géogra-phie	Sciences de la communication et de l'information	Anthro-pologie	Sciences écono miques	Total	%
Enseignement secondaire	18	33	13	0	1	1	1	**67**	***19,48***
Employabilité	11	2	5	0	0	0	11	**29**	***8,43***
Tice	7	17	0	0	1	2	0	**27**	***7,85***
Politique éducative	18	3	4	2	3	3	5	**38**	***11,05***
Enseignement supérieur	8	11	4	1	6	6	3	**39**	***11,34***
Famille et éducation	16	1	8	0	0	2	2	**29**	***8,43***
Enseignement primaire	9	18	13	0	2	3	3	**48**	***13,95***
Éducation, conflit et violence	7	2	4	0	0	1	0	**14**	***4,07***
Enseignement professionnel	9	6	4	0	0	0	2	**21**	***6,10***
Profession enseignante	1	7	1	0	1	0	0	**10**	***2,91***
Éducation inclusive	2	0	6	0	0	0	0	**8**	***2,33***
Alphabétisation	0	4	0	0	0	1	0	**5**	***1,45***

Thème	Socio-logie	Didactique et pédagogie	Psycho-logie	Géogra-phie	Sciences de la communication et de l'information	Anthro-pologie	Sciences écono-miques	Total	%
Formation professionnelle	3	0	0	0	0	0	0	**3**	***0,87***
Éducation et croissance	0	0	0	0	0	0	3	**3**	***0,87***
Éducation et sante	0	0	2	0	0	0	0	**2**	***0,58***
Éducation informelle	1	0	0	0	0	0	0	**1**	***0,29***
Total	**110**	**104**	**64**	**3**	**14**	**19**	**30**	**344**	***100,00***
%	***33,62%***	***34,50%***	***14,85%***	***1,31%***	***1,75%***	***5,24%***	***8,73%***	***100,00%***	

Les thèmes ont été élaborés à partir des mots clés dans les publications scientifiques. Ceux qui ont fait l'objet de plus de cinq publications par année sont les suivants (Tableau 7) :

- didactique et pédagogie avec 21 articles sur les 25 recensés en 2009;
- politique éducative avec 8 articles sur les 33 recensés en 2012 ;
- didactique, employabilité, enseignement primaire et enseignement professionnel avec 20 articles sur 56 recensés en 2014 ;
- didactique et politique éducative avec 19 articles sur 48 recensés en 2016;
- enseignement secondaire éducation inclusive avec 15 articles sur 57 recensés en 2017.

Tableau VII : Répartition des thèmes selon les années de parution des articles de 2008 à 2018

	2008	2009	2010	*2011*	*2012*	*2013*	*2014*	*2015*	*2016*	*2017*	*2018*	*Total*	%
Didactique	2	21	4	3	4	0	8	5	12	4	1	**64**	**18,60**
Employabilité	1	1	2	4	3	4	6	5	5	5	0	**36**	**10,47**
Famille et éducation	2	0	3	4	4	3	6	4	3	4	2	**35**	**10,17**
Politique éducative	0	0	4	1	8	4	2	4	7	2	0	**32**	**9,30**
Enseignement supérieur	0	0	3	3	3	2	4	4	1	6	1	**27**	**7,85**
Secondaire	0	0	1	0	0	3	4	3	2	8	2	**23**	**6,69**
TICE	0	0	1	1	4	2	4	0	3	6	1	**22**	**6,40**
Primaire	0	1	0	0	1	4	6	1	1	5	1	20	5,81
Éducation et conflit	0	0	4	0	2	0	2	4	6	0	0	**18**	**5,23**
Profession enseignante	2	0	0	1	2	0	2	1	2	5	2	**17**	**4,94**
Enseignement professionnel	0	0	3	0	1	0	5	1	2	1	0	**13**	**3,78**
Violence	2	0	1	0	1	0	4	3	1	1	0	**13**	**3,78**

	2008	2009	2010	*2011*	*2012*	*2013*	*2014*	*2015*	*2016*	*2017*	*2018*	*Total*	%
Éducation inclusive	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	0	**8**	**2,33**
Formation Professionnelle	0	0	0	0	0	1	2	1	0	2	0	**6**	**1,74**
Alphabétisation	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	**5**	**1,45**
Éducation et croissance	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	**3**	**0,87**
Éducation et santé	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	**1**	**0,29**
Éducation informelle	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	**1**	**0,29**
Total	10	25	27	17	33	25	56	36	48	57	10	344	100,00

2.3. Production d'ouvrages scientifiques

La production d'ouvrages scientifiques est très faible. La décennie d'enquête indique que 17 ouvrages ont été publiés (Tableau 8). À l'exception de quatre publications qui ont plus d'un auteur, les autres ouvrages sont le fait d'un seul auteur (Annexe 7).

Tableau VIII : Répartition des effectifs d'ouvrages selon les années de parution de 2008 à 2018

Année de parution	**Effectif**	**%**
2008	1	6,67%
2009	3	20,00%
2010	3	20,00%
2011	1	6,67%
2012	1	6,67%
2013	1	6,67%
2014	3	20,00%
2016	1	6,67%
2017	3	6,67%
Total	**17**	100,00%

2.3.1. Thèmes traités dans les ouvrages scientifiques

Les contributions des auteurs s'inscrivent dans sept thèmes dont la didactique/pédagogie et l'enseignement supérieur sont les thématiques les plus fréquentes avec respectivement une proportion de 29% (Tableau IX).

Tableau IX : Répartition des thèmes traités selon les effectifs d'ouvrages de 2008 à 2018

N°	**Thèmes abordés**	**Effectif**	**%**
1	Enseignement supérieur	5	29
2	Didactique et pédagogie	5	29
3	Employabilité	2	12
5	Éducation, violence et conflit	2	12
4	Éducation et développement	1	6
6	Politique éducative	1	6
7	Éducation inclusive	1	6
	Total	**17**	**100**

2.3.2. Répartition des maisons d'édition

Ces ouvrages sont édités dans neuf maisons dont cinq sont installées en Côte d'Ivoire, l'Harmattan Côte d'Ivoire étant la principale (Tableau X).

Tableau X : Répartition des ouvrages scientifiques selon la maison d'édition et la localisation de 2008 à 2018

N°	**Edition**	**Lieu**	**Effectif**	**%**
1	L'harmattan Côte d'Ivoire	Côte d'Ivoire	7	41
2	Presses Universitaires de Côte d'Ivoire (EDUCI)	Côte d'Ivoire	2	12
3	Edition Maÿlis	Côte d'Ivoire	2	12
4	Edition Karthala	France	1	6
5	Éditions Publibook	France	1	6
6	Éditions Universitaires Européennes	Allemagne	1	6
7	Éditions Eburnie	Côte d'Ivoire	1	6
8	Les Editions du CERAP	Côte d'Ivoire	1	6
9	Codesria	Sénégal	1	6
Total			**17**	**100**

2.3.3. Champs d'étude des ouvrages scientifiques

Les ouvrages sont issus de quatre champs des sciences de l'éducation : sociologie, pédagogie et didactique, psychologie et psychosociologie, économie (Figure 7). Les champs dominants sont la pédagogie/didactique (41%) et la psychologie/psychosociologie (29%).

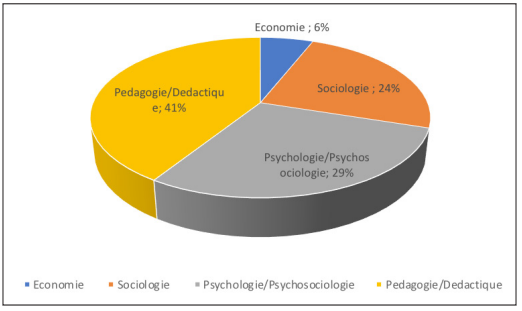

Figure 7 : Répartition des ouvrages publiés selon le champ d'étude de 2008 à 2018

2.3.4. Institutions d'appartenance des auteurs

Les auteurs appartiennent majoritairement à l'Université Félix Houphouët Boigny (40%) et l'École Normale Supérieure (30%). (Tableau XI)

Tableau XI : Répartition des auteurs en fonction de leur structure d'appartenance de 2008 à 2018

N°	Institution d'appartenance	Effectif	%
1	Université Félix Houphouët Boigny	5	40
2	École normale supérieure	5	30
3	IPNETP	1	10
4	Université Alassane Ouattara	1	10
5	Université Péloforo Gon Coulibaly	1	10
Total		**13**	**100**

2.4. Films documentaires à caractère scientifique

Deux productions filmiques à caractère scientifique ont été recensées. Elles portent sur les violences à l'école pour l'une et les grossesses en cours de scolarité pour l'autre. Elles sont conçues à partir de résultats de recherche et produites en collaboration avec des institutions de promotion de l'éducation : Promotion de l'Audiovisuel pour l'Éducation en Afrique (PAVEA) et Réseau Ivoirien pour la Promotion de l'Éducation Pour Tous (RIP-EPT) (Annexe 8).

2.5. Acteurs de la recherche

Les investigations ont permis de recenser 184 chercheurs en éducation en Côte d'Ivoire dont des doctorants. Les enseignants – chercheurs de rang B[4] (assistant et maître – assistant) constituent la majorité (63%) du personnel de recherche en éducation. Les doctorants représentent une proportion de 14% (figure 8). La proportion de femmes chercheures est de 22%, soit une femme sur cinq hommes.

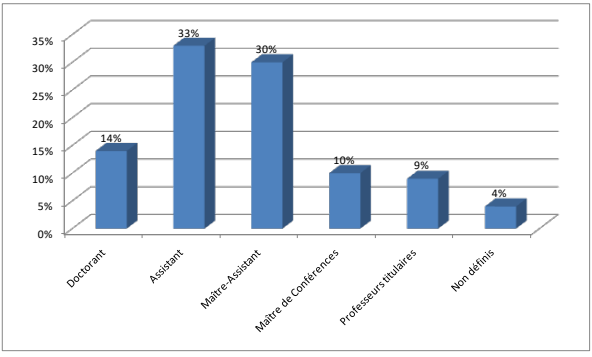

Figure 8 : *Répartition des chercheurs selon le grade*

4 La structure du corps enseignant comporte deux catégories :

- Le rang B est composé de deux strates graduées, les assistants et les maitres – assistants. Les premiers, détenteurs d'un doctorat, sont des débutants alors que les seconds ont exercé la fonction d'assistants et réussi à l'évaluation du CAMES ;
- Le rang A est composé de deux strates graduées, les maitres de conférences et les professeurs titulaires. La promotion relève de l'évaluation par le CAMES.

Selon les institutions d'appartenance des chercheurs, l'Université Félix Houphouët Boigny est la principale pourvoyeuse de ressources humaines avec près de la moitié des effectifs (46%). Elle est suivie par l'École Normale Supérieure (22%). Ces deux entités concentrent l'essentiel des chercheurs dans le domaine de la recherche en éducation soit 68% (Figure 9). Leur positionnement s'explique par leur antériorité dans la création des institutions d'enseignement supérieur.

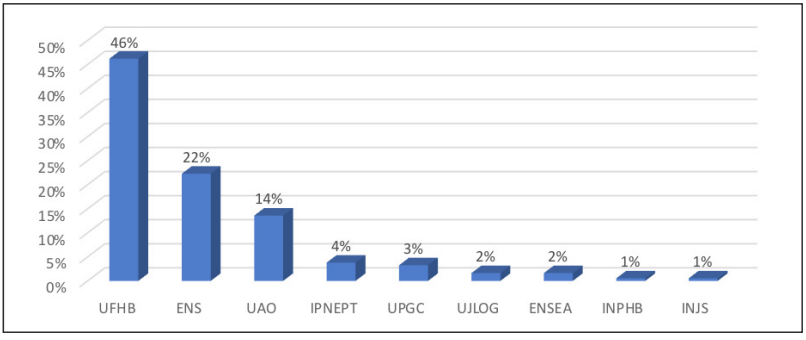

Figure 9 : Répartition des chercheurs en éducation selon l'institution d'appartenance

3. ANALYSE DE LA PRODUCTION SCIENTIFIQUE EN ÉDUCATION, FORMATION ET EMPLOYABILITÉ

3.1. Conditions institutionnelles de réalisation de la recherche universitaire

La recherche dans les universités et grandes écoles publiques est une activité sous financée par l'État : 0,35% du PIB contre 0,75% au Sénégal, 0,32% au Tchad et 0,16% au Burkina Faso. Les chercheurs produisent sans soutien financier institutionnel. Ils réalisent à titre individuel, et non institutionnel, des travaux de recherche dans le cadre de programmes internationaux ou de collaboration scientifique avec des pays du Nord. Ils sont le plus souvent impliqués dans des partenariats à l'extérieur en raison de la rareté des activités menées au sein de leur institution. Les programmes de recherche développés dans les universités sont plus le résultat d'opportunités (bourses, projets, échanges bilatéraux, expertise ponctuelle, etc.) que le produit d'une stratégie prédéfinie dans le cadre des activités de l'institution.

Les chercheurs basés dans les institutions publiques perçoivent actuellement une prime de recherche trimestrielle acquise par des luttes des organisations syndicales. L'usage de la prime de recherche n'est pas défini au plan institutionnel. De nombreux chercheurs utilisent cette prime pour conduire des travaux de recherche mais les montants perçus[5] limitent l'envergure de leurs activités de recherche.

5 L'Assistant perçoit 500 000 F CFA par trimestre soit 763 Euros, le Maitre-assistant reçoit 550 000 F CFA soit 840 Euros et le montant perçu par l'enseignant de rang magistral (Maitre de Conférences et Professeur titulaire) est de 650 000 F CFA soit 992 Euros

Les institutions universitaires ne disposent pas d'un cadre formalisé pour la réalisation des thèses. La réalisation des thèses relève le plus souvent d'une démarche individuelle de l'étudiant vers l'enseignant de rang magistral. Les recherches conduites dans le cadre des thèses sont hébergées par les laboratoires (créés sur des initiatives personnelles) et les centres de recherche relevant des Unités de Formation et de Recherche.

La production des thèses repose sur un total de cinq laboratoires et six centres/instituts de recherche :

●*Laboratoires concernés :*

* Deux à l'UFHB : Laboratoire de sociologie économique et d'anthropologie des appartenances symboliques (Laasse), Laboratoire d'études et de recherches interdisciplinaires en sciences sociales (Leriss) ;

* Trois à l'ENS/UAO : Laboratoire de recherches en didactique (Laredi), Laboratoire d'études et de prévention en psychoéducation (Lepp), Groupe d'études sur les représentations sociales (Gers).

● Centres/instituts de recherche appartenant à l'UFHB :

*Institut d'ethnosociologie (Ies),

* Institut des sciences anthropologiques et de développement (Isad),

* Institut de géographie tropicale (Igt),

* Centre ivoirien de recherches économiques et sociales (Cires),

* Centre ivoirien d'études et de recherches en psychologie appliquée (Cierpa).

Avec l'instauration du LMD en 2009[6], la mise en place des écoles doctorales n'est pas encore effective mais le processus actuel permet de désigner les enseignants de rang magistral pour l'encadrement des thèses. Chaque enseignant est autorisé à encadrer cinq doctorants au plus. En raison du nombre insuffisant d'enseignants de rang magistral,

6 Décret n°2009-164 du 30-04-2009

la demande d'encadrement n'est pas satisfaite, ce qui n'améliore pas les objectifs de recherche en science de l'éducation.

L'encadrement des doctorants ne repose pas sur une démarche systématique de formation à la méthodologie, à l'écriture et à la communication scientifique. L'absence de séminaires de doctorat place le doctorant dans une position d'autodidacte ou de bénéficiaire d'appuis ponctuels de son encadreur ou d'autres chercheurs de bonne volonté. En définitive, le doctorant évolue sans disposer d'une culture de la recherche, fondement de la carrière dans laquelle il s'engage. Après le recrutement en tant qu'enseignant – chercheur, les insuffisances de formation demeurent sinon augmentent. Il participe peu aux rencontres internationales, il publie rarement dans les revues internationales, il n'appartient pas à des réseaux disciplinaires et interdisciplinaires d'envergure internationale. Il ressort de notre point de vue que l'activité du chercheur s'inscrit dans une logique de promotion professionnelle.

Du point de vue financier, il n'existe aucun mécanisme national d'allocation de subventions de recherche aux doctorants. Le doctorant, à l'issue d'une sélection, perçoit une bourse annuelle attribuée par l'État, d'un montant annuel de 600 000 F CFA soit 916 Euro.

La production (thèses, publications, ouvrages…) dans les domaines de l'éducation, de la formation et de l'employabilité est assurée par les universités UFHB (date de création, 1964) et UAO/ENS (dates de création, 1996/1964) qui sont les plus anciennes dans le champ des sciences humaines et sociales. Les autres universités publiques, UPGC et UJLOG qui existent depuis 2012 n'ont pas atteint un stade ordinaire de production.

3.2. Types de production

Les productions de recherche de 2008 à 2018 se répartissent en quatre types : les publications scientifiques, les thèses, les ouvrages scientifiques et les films. Les publications scientifiques, (344) sont le type de production le plus usité par les chercheurs, suivi des thèses (127) et des ouvrages (17).

Les chercheurs ont une préférence pour les publications scientifiques parce que ce type de production est plus rapide et concourt à leur évolution dans la carrière. Ainsi, un tiers des publications se concentre dans trois revues nationales qui sont respectivement affilées à l'UFHB (Revue universitaire des sciences de l'éducation, Assempe), à l'ENS d'Abidjan (Revue ivoirienne des sciences de l'éducation) et à l'IPNEPT (Journal africain des sciences de l'éducation). Ces revues sont les seules entièrement consacrées à l'éducation/formation selon notre enquête.

Au niveau sous régional, la revue AEDI du ROCARE est la plus sollicitée car elle a pour but de promouvoir la publication scientifique par les doctorants, dans le cadre de son programme des subventions pour la recherche en éducation. La Côte d'Ivoire, qui a plusieurs fois occupé le premier ou le second rang dans ce programme, a bénéficié d'un nombre élevé de récipiendaires qui ont engendré une importante publication scientifique dans ladite revue. Cette même revue a hébergé les publications des trois éditions des Journées de la recherche en éducation en Côte d'Ivoire (2006, 2009 et 2011). Ces trois éditions ont conduit à deux numéros totalisant 30 articles. Depuis l'édition de 2011, aucune autre édition n'a été organisée à ce jour[7].

Pour les publications scientifiques dans les revues internationales, certains chercheurs s'orientent vers des revues dont le processus de publication n'est pas contraignant parce que la revue par les pairs n'est pas anonyme et l'expertise est assurée par des évaluateurs désignés par

7 AIRE s'est engagé à contribuer à la réalisation de l'édition prévue en 2020 et de pérenniser cette activité qui favorise la rencontre entre praticiens, chercheurs et décideurs en éducation.

l'auteur. Avec ce type de revues, le but est essentiellement commercial au détriment de la qualité de l'étude. Ces revues sont qualifiées de *revues prédatrices*. La course aux publications a pour objectif de répondre aux exigences des évaluations du CAMES. Beaucoup de chercheurs optent pour leur évolution professionnelle au niveau national. La notoriété internationale n'est pas un impératif dans leur progression.

Au plan des publications scientifiques dans des revues internationales, la revue *European Scientific Journal* est la plus sollicitée. On pourrait dire qu'en raison des principes d'évaluation, des modalités de correction souples et du processus de publication rapide, elle est la plus attrayante pour les chercheurs. Cette revue constitue par conséquent une voie rapide pour présenter des papiers à valoriser.

Les revues nationales et sous régionales mentionnées ne figurent pas dans des classements aux niveaux régional et international. Toutefois, elles apparaissent dans la liste des revues reconnues par le CAMES.

Dans les universités et grandes écoles publiques, les productions scientifiques ne sont ni inventoriées ni enregistrées et mises dans des bases de données. De plus, de nombreux travaux de recherche et publications n'apparaissent pas dans le patrimoine (répertoires, bases de données, bibliothèques et autres archives) des universités, ce qui rend difficile voire impossible de savoir ce que font les chercheurs. Ainsi, deux collègues d'un même département travaillant sur les mêmes objets sont pas informés de leurs publications scientifiques.

Les thèses ne sont pas publiées après soutenance par les universités, et restent donc méconnues des autres chercheurs, des étudiants et du grand public. La publication de la thèse n'est ni systématique ni obligatoire. De même, très peu de chercheurs produisent des ouvrages dans des maisons d'édition nationales et la diffusion est insignifiante en termes de quantité. Comme les thèses, les ouvrages sont peu visibles. La diffusion touche le niveau national et au mieux le niveau sous-régional avec un faible spectre de rayonnement.

Cette faible visibilité de la recherche produite amène à se poser des questions sur sa qualité. Les recherches produites et analysées localement dans les universités et grandes écoles publiques sont-elles crédibles ? Ces recherches contribuent-elles à enrichir le corps de connaissances et à faire évoluer la science ? Comment les produits de la recherche contribuent-ils à l'amélioration de l'éducation ? Comment cette recherche renseigne-t-elle et contribue-t-elle à la prise de décision par les décideurs de politique et de gouvernance publiques ?

Les résultats de la recherche impactent faiblement les décisions politiques en raison de :

- l'absence d'une demande de recherche scientifique de la part des politiques mais aussi d'une mauvaise offre des chercheurs, qui ne suscitent pas cette demande ;
- la méconnaissance ou la dépréciation des résultats de la recherche et du rôle de la recherche dans la prise de décision par les décideurs politiques ;
- l'absence d'une stratégie de dissémination des résultats de recherche auprès des communautés. Cet aspect entraine inévitablement l'ignorance du rôle du chercheur dans la société ;
- la nature de la recherche dont les produits sont peu pertinents et ignorés par les gouvernants ;
- la consultance qui demeure le premier recours des politiques pour aider à la prise de décision ou trouver des réponses rapides aux problèmes rencontrés.

Dans le contexte de la réforme pédagogique dans l'enseignement de base, les cas de la Formation Par Compétence (FPC) et de l'Approche Par Compétences (APC) en sont des illustrations et correspondent aux différents points énoncés auparavant.

3.3. Thématiques couvertes

Quatre principaux thèmes sont abordés dans les productions scientifiques identifiées : l'enseignement primaire et secondaire, les politiques éducatives, l'enseignement supérieur ainsi que l'employabilité et l'insertion professionnelle.

3.3.1. Enseignement primaire et secondaire

Les études sur l'enseignement primaire et secondaire sont régulières et les plus nombreux. Les résultats ont montré que l'ENS/UAO produisaient un nombre significatif de thèses (35% des thèses produites). En raison de la spécificité de l'ENS, qui est de former les professionnels de l'enseignement secondaire, il est plus aisé pour les doctorants issus de cette institution d'opter pour des recherches sur l'enseignement secondaire et surtout centrées sur des questions de didactique. En effet, la plupart des doctorants de l'ENS/UAO sont professeurs de lycée et collège, inspecteurs de l'enseignement primaire, enseignants du CAFOP et conseillers d'orientation, et évoluent dans un environnement professionnel qui leur offre la matière pour faire de la recherche.

Les productions sur l'enseignement primaire et secondaire (41 thèses, 115 articles et 2 films), en croissance entre 2014 et 2016, s'inscrivent dans l'approche « éducation primaire et réduction de la pauvreté ». Les paradigmes sur le rôle de l'éducation primaire dans la réduction de la pauvreté commencent à muter. L'éducation primaire n'est plus la condition *sine qua non* pour l'amélioration des conditions de vie des plus pauvres ; il faut accroître le nombre d'années de scolarité pour espérer tirer un meilleur dividende des investissements en éducation.

Ce changement de paradigme a fait émerger un nouveau dispositif avec la loi numéro 2015-635 du 17 septembre 2015 relative à l'enseignement obligatoire. Cette loi en son article 2-2 fixe que « L'État a l'obligation de maintenir, au sein du système scolaire, les enfants âgés de six à seize ans y compris ceux à besoins spécifiques et de mettre en

place un mécanisme permettant d'intégrer ou de réintégrer les enfants de neuf à seize ans qui sont hors du système scolaire ; notamment par des classes passerelles pour la tranche de neuf à treize ans et la formation professionnelle pour celle de quatorze à seize ans ». Cette loi favorise le prolongement de l'éducation de base du primaire au collège et se traduit dans la réforme du collège et la naissance des collèges de proximité. Ces changements sont soutenus principalement par la Banque Mondiale et l'AFD qui financent des études sur différentes thématiques liées à l'éducation de base.

Les recherches répertoriées dans cette cartographie portent sur la capacité de l'enseignement secondaire à répondre à des exigences de qualité sur les questions pédagogiques, managériales, environnementales et économiques. Les productions sur l'enseignement primaire et secondaire analysent l'École et la Famille, deux institutions sociales importantes.

De nombreuses recherches sont effectuées dans la salle de classe. L'approche pédagogique/didactique se concentre sur les disciplines enseignées comme les mathématiques, les sciences, l'histoire et les langues.

Au niveau de l'institution famille, l'échec scolaire est mis en lien avec la structure familiale. Ainsi, les productions portent sur le redoublement, le décrochage et l'abandon scolaire.

Les recherches s'interrogent sur les liens entre ces deux institutions dans la réussite scolaire. Les questions qui reviennent sont les suivantes :

- comment l'école, par le prisme de la didactique, participe-t-elle à la réussite dans une matière spécifique ou dans le parcours scolaire ?
- quels sont les *effets établissements* sur les performances scolaires ?
- quel est le rendement scolaire en fonction du sexe et du niveau social ?
- comment la famille influence-t-elle la réussite scolaire ?

Les innovations thématiques et les nouvelles questions sont très peu présentes dans les recherches actuelles en sciences de l'éducation. Aussi, cette recherche ne sort-elle pas des sentiers battus pour aller vers une recherche portant sur les problèmes actuels de l'éducation en Côte d'Ivoire :

- la qualité des apprentissages ;
- la gestion des effectifs ;
- l'entrée dans la profession d'enseignant ;
- l'attrition dans la profession enseignante ;
- la supervision des enseignants ;
- l'accompagnement de proximité des établissements.

3.3.2. Politiques éducatives

Au cours de la période 2012 - 2018, les politiques éducatives sont abordées dans les productions recensées (11 thèses, 57 publications scientifiques, un livre et un film). En effet, cette période s'inscrit dans les réflexions portant sur l'atteinte des objectifs de l'EPT et les OMD (2000) qui ne touchent que le primaire dans la plupart des pays africains. Elle intègre plus tard les ODD (2015) qui sont plus inclusifs et vont au-delà du primaire. Ce thème s'inscrit dans les grands enjeux mondiaux qui placent l'éducation comme fondement pour améliorer la vie des communautés et contribuer au développement durable.

Dans cette mouvance mondiale, la recherche explore les politiques éducatives mises en œuvre par les gouvernants à travers les réformes, lois et partenariats avec les organismes de développement (BM, FMI, BAD, PNUD, UNICEF, UNESCO).

Ce changement de paradigme appelle nécessairement à des réflexions sur les politiques mises en œuvre en matière d'éducation de base. Le pays connaît durant cette période d'importants changements en matière de politique éducative. Au niveau de l'enseignement primaire et du secondaire, la remise en cause de la formation par

compétence comme modèle pédagogique, l'intégration pédagogique des TIC, la scolarisation obligatoire, la suppression du concours d'entrée en sixième et la réforme du collège sont autant de changements observés dans les politiques éducatives nationales.

Les réflexions sur l'intégration pédagogique des TIC dans l'éducation prennent de l'importance au cours de la période 2012 – 2014. Elles reposent sur l'Agenda panafricain de la recherche pour l'intégration pédagogique des TIC (Panaf, 2007 à 2011) qui est un vaste programme de recherche associant le CRDI, l'Université de Montréal, le ROCARE et d'autres institutions de recherche en Afrique. Le Panaf va propulser la réflexion sur l'intégration pédagogique des TIC et la participation de chercheurs à ce programme, ce qui a contribué à accroître la production d'articles scientifiques sur ce thème.

Les productions de publications scientifiques portent principalement sur la mise en œuvre des réformes du système éducatif ivoirien. Elles interrogent deux aspects à savoir l'origine de la réforme et ses résultats. On distingue deux périodes, l'une portant sur la formation par compétence (2002 – 2012) et l'autre sur l'approche par compétence (2013 – 2018).

Les réformes sont présentées comme des émanations des organismes internationaux, la Banque Mondiale et l'UNESCO principalement. Le contexte des réformes montre l'impact des tendances internationales sur les politiques internes du pays. Les chercheurs exposent les conditions dans lesquelles ces réformes importées se déploient sur l'ensemble du système scolaire et vont mettre en exergue les causes de ces échecs dus en général à la généralisation des réformes. Ces causes seront de trois ordres : financier, institutionnel et humain.

Les études relèvent que le retrait des bailleurs de fonds agit négativement sur la généralisation des réformes et que les pouvoirs publics sont dans l'incapacité de les conduire avec autonomie. Au

niveau institutionnel, la non préparation des politiques au changement handicape fortement la mise œuvre. Ils montrent que, très souvent, les réformes échouent faute d'informations, de formation et de documentation. A titre d'exemple, la formation par compétence et le système LMD font l'objet de nombreuses publications qui présentent les insuffisances de ces deux réformes. Au niveau humain, les études expriment les points de vue des acteurs sur les raisons qui rendent difficiles le changement recherché par ces reformes.

3.3.3. Enseignement supérieur

De 2012 à 2016, les réflexions sur ce niveau d'enseignement (27 thèses, 39 productions scientifiques et 5 ouvrages) s'insèrent dans la mouvance des rapports de la Banque Mondiale (2003), l'UNESCO (2005) et aussi de la réforme de Bologne (2000). Au niveau local, les crises dans l'enseignement supérieur ont provoqué des productions scientifiques qui analysent les conditions de vie et d'études, le rôle sociétal de l'enseignement supérieur, la violence et le syndicalisme, tant des enseignants que des étudiants.

Le débat mondial sur le rôle et le développement de l'enseignement supérieur en tant qu'acteur principal de développement, par la production d'un capital humain pour les sociétés et pour les individus, pose la question du financement des universités et appelle à la réforme de l'enseignement supérieur. Le niveau actuel de la formation et de la recherche montre que l'université n'est pas considérée comme un élément indispensable et majeur au développement national.

Les travaux qui lui sont consacrés s'orientent principalement vers les inégalités de genre dans les filières, la violence et le syndicalisme, la crise organisationnelle. Ils n'abordent pas l'enseignement supérieur comme l'outil de production d'un capital humain nécessaire au développement. Par contre les recherches explorent l'incidence des conjonctures sociales et environnementales sur le monde universitaire. Elles cherchent à savoir au niveau social comment les crises

politiques influencent les mouvements sociaux au sein de l'institution universitaire. La violence estudiantine, les grèves sont les sujets de prédilection qui sont analysés par la sociologie, l'anthropologie et rarement les sciences politiques. Comme dans le cas de l'enseignement primaire et secondaire, les recherches portent sur les acteurs. Les principales interrogations portent sur :

- les conditions d'étude des étudiants : infrastructures, salle de cours, bibliothèques, internet ;
- les conditions de vie des étudiants : hébergement, restauration, bourses d'études ;
- les conditions de travail des enseignants - chercheurs : effectifs et ratio d'encadrement, matériels didactiques, formation continue ;
- les conditions de vie des enseignants – chercheurs : traitement salarial, avantages sociaux, libertés académiques, heures complémentaires.

Les recherches sur l'enseignement supérieur s'orientent très peu vers les thèmes qui mettent en lien enseignement supérieur et développement national, tels que les systèmes nationaux d'innovation. Pourtant le rôle de l'enseignement supérieur comme moteur de croissance et de développement par le biais des systèmes nationaux d'innovation est de plus en plus présent dans l'univers des réformes à ce niveau d'enseignement. L'études sur la recherche scientifique ou sur la gouvernance de la recherche scientifique n'est pas visible. La recherche de l'impact économique de l'enseignement supérieur sur l'individu et la société n'est pas encore présente dans les programmes de recherche.

En termes d'externalité, les recherches portent sur l'intégration socioprofessionnelle des sortants de l'enseignement supérieur. Dans cette perspective sont traitées les questions du chômage, de l'adéquation entre les offres de formation et le marché du travail.

3.3.4. Employabilité et insertion professionnelle

Le quatrième thème explore les questions liées à l'employabilité et l'insertion professionnelle. Les productions (10 thèses, 29 Articles et 2 livres) se regroupent essentiellement entre 2013 et 2015. En Côte d'Ivoire en particulier, comme ailleurs dans le monde, l'emploi constitue un problème majeur pour tous les sortants du système éducatif. Ainsi, les répercussions et représentations sociales du chômage sont traitées par la sociologie et la psychologie. Les coûts de formation, la présentation de modèles explicatifs, les allocations budgétaires sont exposées par les économistes. La forte pesanteur sociale liée au chômage des diplômés de niveau universitaire questionne aussi la qualité de la formation donnée et son arrimage avec le monde productif. Le passage au système LMD va aussi susciter des interrogations sur la capacité des universités et des grandes écoles à passer à la professionnalisation de leurs offres de formation, l'enjeu étant que l'enseignement supérieur puisse faciliter l'insertion professionnelle. Au niveau de l'enseignement secondaire technique et professionnel, l'approche par le développement des compétences techniques et professionnelles (DCTP) oriente aussi les productions sur l'employabilité. Cette réflexion est soutenue par l'ADEA[8], la Banque Mondiale et l'AFD.

La recherche sur l'employabilité et l'insertion socioprofessionnelle est vue plus comme une question économique et moins comme une question d'éducation. Ainsi, l'employabilité et l'insertion professionnelle sont plus présentes dans les écrits d'économistes. Les travaux en économie de l'éducation sont rares voire inexistants.

Les angles d'observation se font à travers le marché du travail et de l'inadéquation compétence – emploi dans une perspective économique. Les recherches examinent les politiques publiques de l'emploi tant aux niveaux micro que macro-économiques. Au niveau micro, le questionnement principal porte sur la durée d'acquisition du premier

8Azoh, F. J., Weyer, F. et Carton, M. (2012).

emploi, du type d'emploi et du secteur d'activité (formel/informel) à la fin de la formation universitaire. Le déclassement, le sous-emploi sont par conséquent des sous thèmes de l'analyse micro économique.

Les recherches abordent peu les questions sur l'entrepreneuriat, le secteur informel et le travail en milieu rural, la zone urbaine étant privilégiée dans les études.

Au niveau macro-économique, l'accent est mis sur les critiques des programmes nationaux d'insertion professionnelle. La recherche interroge les facteurs qui sont à l'origine des échecs de ceux-ci - très souvent dans une perspective historico-économique - en rappelant différents programmes et leurs résultats. La politique éducative de massification, la croissance démographique, l'immigration sont des déterminants importants dans la crise de l'emploi en Côte d'Ivoire.

CONCLUSION

L'analyse de la recherche en éducation formation et employabilité en Côte d'Ivoire fait émerger deux constats majeurs :

- une recherche éparse, peu organisée et non systématique ;
- un manque de synergie entre les acteurs de la recherche et les décideurs du monde éducatif.

L'amélioration du système éducatif passe nécessairement par l'association entre ces deux entités. On voit se développer des actions de recherche de la part des chercheurs et des décideurs sans point de convergence sur l'objet commun qui est l'éducation, les premiers s'inscrivent dans le champ de la recherche scientifique alors que les seconds font des études informelles à travers la consultance. Les recherches se soldent par des recommandations qui renvoient à des souhaits et ne fixent pas de conditions pour leur mise en œuvre. Dans ce contexte, la recherche n'alimente pas les orientations politiques en vue d'influencer les changements.

Cette situation pourrait trouver son explication dans la méconnaissance des décideurs concernant les productions scientifiques et de leur apport probable dans la résolution des problèmes dans le secteur de l'éducation. Dans le même temps, la recherche en sciences de l'éducation reste cantonnée dans le milieu universitaire. Il est par conséquent important d'amener les chercheurs et les décideurs à redéfinir des points communs touchant les rôles et missions respectifs de la recherche pour les adapter aux besoins du système éducatif national, tout en respectant l'autonomie de la recherche universitaire.

Pour ce faire, les chercheurs se doivent d'aller à la rencontre des

décideurs pour leur offrir leur collaboration. Ainsi, les chercheurs seront informés des besoins des politiques publiques et la recherche pourrait accompagner les réformes. Cette démarche aura pour avantage la création d'un cadre de concertation entre les chercheurs, les décideurs, les praticiens et la communauté pour la formulation commune de recherches. L'organisation des Journées Nationales de la Recherche et de l'Innovation en Éducation en Côte d'Ivoire (JNRIECI), dont la prochaine édition sera organisée en collaboration avec AIRE, sera une initiative appropriée.

L'analyse de la production de la recherche en éducation a montré qu'une série d'actions mérite d'être mise en place pour développer les compétences des chercheurs, améliorer la qualité et accroître la visibilité de la production. L'Association Ivoirienne de Recherche en Éducation ambitionne donc de développer les différents axes suivants :

- programme de formation des doctorants et des assistants de recherche à la méthodologie, l'écriture et la communication scientifiques ;
- rencontres entre décideurs politiques, praticiens et chercheurs pour faire émerger un marché (offre et demande) de la recherche en éducation ;
- restitution des résultats des travaux de recherche auprès des décideurs politiques, des praticiens et des communautés ;
- communication des résultats de recherche sous divers formats de supports accessibles à différents publics.

La recherche en éducation est une construction systémique qui met en lien les décideurs, les chercheurs, les praticiens et la communauté. L'éducation évolue dans un environnement complexe, instable et précaire et la recherche doit s'orienter vers des innovations en vue de donner un souffle nouveau à la résolution des crises du système éducatif en Côte d'Ivoire. A cet effet, AIRE juge utile de faire un ensemble de recherche sur trois axes prioritaires adressées aux décideurs et la

communauté des chercheurs :

- la massification et qualité de la formation : formation et pratiques enseignantes ; éducation aux sciences, technologie, ingénieries et mathématiques (STIM) ; pédagogie universitaire ; genre et filière scientifique ;
- le développement de compétences techniques et professionnelles en lien avec le marché économique ivoirien : filières de formation, curricula, modalités de formation ;
- l'éducation à l'environnement et au développement durable, l'éducation à la santé de la reproduction ;
- Cette recherche a permis de faire l'état des lieux de la recherche autour des questions d'éducation, de la formation et de l'employabilité.

RÉFÉRENCES

Azoh, F. J., Weyer, F. et Carton, M. (2012). La recherche sur les compétences techniques et professionnelles permettant l'insertion. État des lieux, contraintes et perspectives dans trois pays de l'Afrique de l'ouest (Burkina Faso, Côte d'Ivoire et Ghana). https://www.norrag.org/fileadmin/Events/ROCARE NORRAG_ RAPPORT_FINAL_AVRIL_2012_FR.pdf

Azoh J.F., Diaco T., Kouadio A. O., N'dédé B. F. et Goin Bi Z. T. (2014). Côte d'Ivoire. In G. Mohamedbhai, G. Frempong et A. Addy. (Eds). *University research governance & national innovation systems in west & central Africa* (Chapitre 5). Accra : Association of African Universities.

Azoh F.J., Koffi A. P. et Dembélé M. (2018). Le personnel enseignant et l'enseignement dans l'agenda du Réseau ouest et centre africain de recherche en éducation (ROCARE) : état des lieux vingt ans après Maclure (1997). *Éducation et Francophonie*, XLV (3), 61 - 82.

Banque Mondiale (2003). *Construire les sociétés du savoir*. Québec : Les presses de l'Université de Laval.

Centre de Recherche Microéconomique du Développement (2017). *Inventaire des ressources et de la production scientifique sur l'emploi en Côte d'Ivoire* (non publié). Université Félix Houphouët Boigny, Unité de Formation et de Recherche Sciences Économiques et Gestion.

Crochet M. (2004). Le processus de Bologne : L'aboutissement d'un long cheminement. *Études*, 401(11), 461-472.

Maclure R. (1997). *Négligée et sous – estimée : la recherche en éducation en Afrique centrale et Afrique occidentale. Une synthèse d'études nationales du ROCARE*. Bamako : ROCARE.

Unesco (2005). *Vers les sociétés du savoir*. Condé sur Noireau : Edition Unesco.

ANNEXES

ANNEXE 1 : INSTRUMENTS DE COLLECTE DES DONNÉES

1- INVESTIGATION DANS LES CENTRES DE DOCUMENTATION

GUIDE DE L'ENQUETEUR

Période de l'investigation

L'inventaire des publications et des travaux de recherche produits par des chercheurs ivoiriens sur l'éducation, la formation technique et professionnelle et l'insertion professionnelle sera réalisé sur la période 2008-2018.

Publications

Les publications répertoriées sont des articles parus dans des revues à comité de lecture (ACL), des chapitres d'ouvrages ou des ouvrages.

Les travaux de recherche répertoriés sont des thèses (PhD, Doctorat Unique, Doctorat de 3ème cycle, Doctorat d'Etat...), des films et autres productions scientifiques sur le thème.

Méthode de recherche

L'enquêteur effectuera ses recherches dans les Bibliothèques et Centres de documentation des structures de recherche et d'enseignement (universités, Grandes écoles, …), les bases de données disponibles et les sites internet.

Les disciplines

Anthropologie, Démographie, Didactique, Droit, Économie, Ethnologie, Géographie, Histoire, Lettres, Linguistique, Psychologie, Sciences de l'éducation, Sciences du langage, Sciences Politiques, Sociologie, Philosophie de l'éducation, étude des migrations, études des religions…

STRUCTURES DE RECHERCHE

FICHES ET QUESTIONNAIRES

(à administrer au(x) responsable(s) de la structure)

I. Identification du responsable

Nom :.....

Prénom (s) : .....

Contacts : Téléphone...../Email :.....

Fonction : ……

II. Identification de la structure/Institution

Nom de la structure (équipe, unité de recherche…)

Taille de la structure (EPT de chercheurs, d'enseignants-chercheurs)

.....

Année de création.....

Institution d'appartenance : (Institut, Université…) :.....

.....

III. Identification des membres (chercheurs et/ ou enseignants-chercheurs) de la structure

N°	Membres de la structure de recherche			
	Nom	**Prénom**	**Statut**[8]	**Discipline**

NB : Administrer une fiche individuelle à chaque personne identifiée sur cette fiche.

8- C (Chercheur) ; EC (Enseignant-Chercheur) ; CA (Chercheur Associé) ; ECA (EC Associé) ; D (Doctorant) ; PD (Post-Doctorant), A (Autres), précisez…

IV. Production des chercheurs de la structure

(à administrer à chaque chercheur, enseignant-chercheur, doctorant, consultant)

Nom et Prénom(s) du chercheur :.....

Sexe : .....

Contacts téléphone : ...../Email : .....

Discipline /domaine :.....

.....

THESE DE DOCTORAT

Nom : .....
Prénom (s) : .....
Titre de la thèse : .....
Année de soutenance : .....
Nature de la thèse : (Thèse unique. /../, PhD../../, Doctorat d'État../../, Doctorat de 3ème cycle../../, Autre (préciser).....).
Discipline :.....
Financement :.....
Directeur (Directrice) de thèse : .....
Établissement de soutenance : .....
Nombre de pages : .....
Nombre de Tomes :
Publication fondée sur la thèse .....
.....
===Résumé :.....
=== Mots clés (10 au maximum) .....
Fichier numérique : .....
Copie scannée : .....

Publications (Issues de la thèse) :

1.....
2.....
3.....
Etc. (intercalaire)

NB : productions sous tous les formats existants (numérique ou physique)

Nombre de fichiers reçus : .....Nombre de copies reçues : .....
NB : Êtes-vous d'accord que les informations collectées soient publiées sur le site de l'A.I.R.E ? OUI NON

ARTICLES SCIENTIFIQUES

Nom (s) et Prénom(s) si plusieurs auteurs : .....
.....
.....
Prénom (s) : .....
.....
Titre de l'article : .....
.....
Année de publication : .....
Nom de la revue : .....
Lieu de publication : .....
ISSN (si disponible): .....
Éditeur : .....
Financement (si disponible)
Pages de l'article dans la revue (p.p) :.....

===Mots clés (10 au maximum) .....
.....
Fichier numérique : .....
Copie scannée : .....

OUVRAGES

Nom (s) et Prénom(s) si plusieurs auteurs : .....
……
Titre de l'ouvrage : .....
.....
Année de publication : .....
Lieu de publication : .....
Editeur : .....
ISBN (si disponible) : .....
Financement (si possible) :.....

Nombre de pages : .....
Résumé.....
===Mots clés (10 au maximum) .....
.....
Fichier numérique : .....

CHAPITRE D'OUVRAGE :
Nom (s) : .....
Prénom (s) : .....
Titre de la contribution : .....
Titre de l'ouvrage : .....
Année de publication : .....
Lieu de publication : .....
Éditeur : .....
Les pages de l'article dans l'ouvrage (pp.)
+ VOIR OUVRAGE : .....
===Résumé .....
.....

Mots clés (10 au maximum) .....

Fichier numérique : .....
Copie scannée : .....
FILMS

Nom (s) : .....
Prénom (s) : .....
Titre du film : .....
Nature du film : .....
Public(s)-visé(s) : .....
Année de production :
Lieu (x) et responsable (s) de production
Financement .....
Durée du film :.....
===Résumé .....
.....

===Mots clés (10 au maximum) .....
.....
AUTRES (PRECISER) :
Fichier numérique : .....
Copie scannée : .....

2- INVESTIGATION DANS LES CENTRES DE DOCUMENTATION

OUVRAGES
Nom (s) et Prénom(s) si plusieurs auteurs : ....
……
Titre de l'ouvrage : .....
Année de publication : .....
Lieu de publication : .....
Editeur : .....
ISBN (si disponible) .....
Financement (si disponible) :.....
Nombre de pages : .....
===Résumé :.....

===Mots clés (10 au maximum) .....
Fichier numérique : .....

ARTICLES SCIENTIFIQUES
Nom (s) et Prénom(s) si plusieurs auteurs : ....
.....
Prénom (s) : .....
.....
Titre de l'article : .....
Année de publication : .....
Nom de la revue : .....
Lieu de publication : .....
ISSN (si disponible): .....
Éditeur : .....
Financement (si disponible).....
Pages de l'article dans la revue (p.p) .....

===Résumé : .....
.....
===Mots clés (10 au maximum) .....
.....
Fichier numérique : .....
Copie scannée : .....

CHAPITRE D'OUVRAGE

Nom (s) : .....
Prénom (s) : .....
Titre de la contribution : .....
Titre de l'ouvrage : .....
Année de publication : .....
Lieu de publication : .....
Éditeur : .....
Les pages de l'article dans l'ouvrage (pp.)
+ VOIR OUVRAGE : .....
===Résumé
.....
.....
===Mots clés (10au maximum)
.....
.....
Fichier numérique : .....
Copie scannée : .....

THESE DE DOCTORAT
Nom : .....
Prénom (s) : .....
Titre de la thèse : .....
Année de soutenance : .....
Nature de la thèse : (Thèse unique. /../, PhD../../, Doctorat d'État../../,
Doctorat de 3ème cycle../../,
Autre (préciser).....).
Discipline : .....
Financement : .....

Directeur (Directrice) de thèse : .....
Établissement de soutenance : .....
Nombre de pages : .....
Nombre de Tomes : .....
Publication fondée sur la thèse :.....
===Résumé
.....
.....
===Mots clés (10au maximum).....
.....
Fichier numérique : .....
Copie scannée : .....

Résumé :.....

===Mots clés (10 au maximum) .....
.....
Fichier numérique : .....
Copie scannée : .....

FILMS

Nom (s) : .....
Prénom (s) : .....
Titre du film : .....
Nature du film : .....
Public(s)-visé(s) : .....
Année de production : .....
Lieu (x) et responsable (s) de production.....
Financement .....
Durée du film :.....
Résumé .....
.....

===Mots clés (10 au maximum) .....
.....
AUTRES (PRECISER) :
Fichier numérique : .....
Copie scannée : .....

ANNEXE 2 : LES MOTS CLÉS POUR LA RECHERCHE INTERNET

RECHERCHE SUR INTERNET

Les sites des institutions, de centres de recherches, des revues scientifiques et éventuellement des chercheurs et associations de recherche permettent d'effectuer une recherche à partir des disciplines, des mots-clés, des thèmes, des directeurs de recherche, ou encore des établissements de soutenance.
Les mots-clés utilisés comme filtre sont les suivants (liste non exhaustive) :

- Apprentissage
- Collège
- Ecole/écolier
- Education
- Elèves/étudiants
- ☐Enseignement/enseignants
- ☐Formation professionnelle
- ☐Lycée
- ☐Primaire/secondaire/supérieur
- ☐Université
- ☐Impact et efficacité des financement
- ☐Politique Éducative
- ☐Employabilité
- ☐Éducation inclusive
- ☐Genre et éducation
- ☐Éducation formelle et informelle

ANNEXE 3 : LISTES DES BIBLIOTHÈQUES VISITÉES

1. Bibliothèque centrale de l'Université Félix Houphouët Boigny ;
2. Bibliothèque de l'institut d'ethno sociologie de l'Université Félix Houphouët Boigny ;
3. Bibliothèque de l'Unité de Formation et de Recherche de Sciences économique et de Gestion de l'Université Félix Houphouët Boigny ;
4. Bibliothèque de l'Institut des Sciences Anthropologiques et de Développement l'Université Félix Houphouët Boigny ;
5. Bibliothèque du Centre Ivoirien de Recherche Économiques et Sociales ;
6. Bibliothèque du Centre Ivoirien d'Étude et de Recherche en Psychologie Appliquée ;
7. Bibliothèque de l'École Normale Supérieure d'Abidjan ;
8. Éditions Universitaires de Cote d'Ivoire (EDUCI) ;
9. Bibliothèque centrale université de Bouaké ;
10. Bibliothèque de l'IPNEPT.

ANNEXE 4 : LISTE DE STRUCTURES DE RECHERCHE

Universités et grandes écoles	UFR	Département/ institut
Université Félix Houphouët Boigny	Sciences de l'Homme et de la Société	• Institut d'Ethnosociologie • Institut des Sciences Anthropologiques de Développement • Institut de Géographie Tropicale • Centre Ivoirien d'Étude et de Recherche en Psychologie Appliquée • Département de Psychologie • Institut de Recherche et d'Expérimentation et d'enseignement en pédagogie
	Sciences Économiques et Gestion	• Centre Ivoirien de Recherche Économique et Sociales (CIRES) • CREMIDE
	Information Communi-cation et arts	• Centre d'Étude et de Recherche en Communication

Universités et grandes écoles	**UFR**	**Département/ institut**
Université Alassane Ouattara	●Sciences Économiques et Développement	• Laboratoire d'Analyse et de Modélisation Économique
	●Communication, Milieu etSociété	• Département de Sociologie
École nationale supérieure de statistique et d'économie appliquée		
École Normale Supérieure	Département des sciences de l'Éducation	
Institut National Pédagogique de l'enseignement Technique et Professionnel	Département des sciences de l'Éducation	

ANNEXE 5 : LISTES DES THÈSES SOUTENUES DE 2008 À 2018

N°	Auteur	Année	Titre	Université	Accessibilité	
1	Coulibaly N'gala Martine	2008	L'externalisation de certains services publics au Ministère de l'éducation nationale en Côte d'Ivoire	Université Paris Descartes	Internet	www.sudoc.abes.fr
2	Nelembeye R	2008	Approche des déterminants de la sous-scolarisation des filles au Tchad	UFBH	Bibliothèque Institut d'ethnosociologie	Physique
3	Oulaye Lydet Roland Adolphe	2008	École et sexualité en milieu urbain l'exemple des collégiens et lycéens d'Abidjan	Université de Bordeaux II	Internet	www.sudoc.abes.fr
4	Archer Maurice	2009	Les verbes de consignes dans l'évaluation	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier

5	Bouabre Zobo	2009	Les inégalités à l'école en Côte d'Ivoire : le poids des déterminants sociaux, des facteurs scolaires et des stratégies d'acteurs	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier
6	Djelle Opély Patrice-Aimé	2009	Les difficultés de l'apprentissage de la démarche expérimentale chez l'élève ivoirien : le cas des sciences de la vie et de la terre	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier
7	Kouassi Yao	2009	École maternelle et développement des capacités cognitives : le cas de l'acquisition du nombre au cours préparatoire	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier
8	N'guessan Kouamé	2009	Étude des outils de connaissances locales comme moyen de remédiation aux difficultés de l'apprentissage en sciences physiques : application à l'énergie dans les lycées	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier
9	Seka Yapi Arsène Thierry	2009	Problématique de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école primaire ivoirienne	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier

10	Yao Guy Fulgence	2009	Origine sociale et réussite scolaire en Côte d'Ivoire		Bibliothèque-ENS	Version papier
11	Amenan Micheline	2009	Les migrations scolaires et l'aménagement de l'espace dans la région d'Abidjan	UFHB	Bibliothèque SHS	Version papier
12	Kadja Nambo Pascal	2009	Les sciences de l'information et de la communication et leurs contributions à l'enseignement de l'évaluation dans les institutions de formation : CAFOP, ENS et IPNETP	UFHB	Bibliothèque UFR SHS	Version papier
13	Kei Mathias	2009	La profession enseignante en Côte d'Ivoire : une étude psychologique de l'engagement professionnel	UAO/ENS	Bibliothèque ENS	Version papier
14	Mambo Mambo Antoine	2009	L'allemand comme discipline scolaire : une approche psychologique du rapport au savoir	UAO	Bibliothèque centrale	Version papier

15	N'cho, Brou. Hyacythe	2009	Les déterminants des échecs scolaires dans l'enseignement secondaire ivoirien : étude de cas rapports au collège moderne de Cocody et au lycée moderne d'Abobo	UFHB	Bibliothèque Institut d'ethnosociologie	Version papier
16	Touré Krouélé	2009	Le problème de l'échec en philosophie au BAC en Côte d'Ivoire	UAlO/ENS	Bibliothèque centrale UAO	Version papier
17	Yao Guy Fulgence	2009	Origine sociale et réussite Scolaire en Côte d'Ivoire : la théorie de la reproduction	UFHB	Bibliothèque UFR SHS	Version papier
20	Inanan Kouewon Gaspard	2010	Les élèves des séries scientifiques en Côte d'Ivoire : identité et aspirations	UAO /ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier
21	N'cho Brou Hyacinthe	2010	Les déterminants des échecs scolaires dans l'enseignement secondaire en Côte d'Ivoire : étude de cas rapportés au Collège Moderne de Cocody et au Lycée Moderne d'Abobo	UFHB	Bibliothèque UFR SHS	Version papier

22	Séhi Antoine Mian Bi	2010	Usages et compétence tic en formation initiale à l'ENS d'Abidjan (Côte d'Ivoire) : Le cas des formateurs et des futurs enseignants	Université de Montréal	Internet	https://papyrus.bib.umonreal.ca/xmlui/handle/1866/4824
23	Azoh François Joseph	2011	Enjeux de développement en Côte d'Ivoire : représentations sociales de la démocratie, la citoyenneté et la gouvernance	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier
24	Glebehlo Lazare Sika	2011	Impact des allocations en ressources sur l'efficacité des écoles primaires en Côte d'Ivoire	Université de Bourgogne	Internet	https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00620800v2
25	Hinin Moustapha Daniel		Évaluation de la performance des projets d'éducation à l'autopromotion du développement local dans la lutte contre la pauvreté en Côte d'Ivoire	UAO	Bibliothèque centrale	Version papier
26	Kanon Georgette Luciane	2011	Les écoles secondaires d'Abidjan et la violence	UAO/ENS	Bibliothèque ENS	Version papier

27	Ouattara – Goïta Insiata	2011	Les filles dans les filières Techniques	UAO/ENS	Bibliothèque ENS	Version papier
29	Sokoty Koffi Hyacinthe	2011	Les besoins de changement selon les perceptions de l'infrastructure pédagogique de l'école secondaire publique en Côte d'Ivoire par les acteurs scolaires ivoiriens	Université du Québec à Montréal	Internet	archipel.uqam.ca/3937/1/d2123.pdf
30	Ahimin Koua-melan Maurice	2012	Environnement social, développement cognitif et comportement des pensionnaires de l'orphelinat de Grand-Bassam	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier
31	Bénié Alloh Jean Martial Hilarion	2012	Entreprenariat et formation chez les étudiants de l'université de Cocody	UFHB	Bibliothèque SHS	Physique
32	Binaté Amara	2012	Le processus de construction des enfants et adolescents soldats en Côte d'Ivoire	Université de Franche-Comté, Besançon	Internet	www.theses.fr

33	Gala Bi Gouré Marcellin	2012	Éducation et philosophie chez Platon	UAO	Bibliothèque UFR SHS	Version papier
34	Goin Bi Zamblé Theodore	2012	Gestion et crise institutionnelle des universités en Afrique : Cas de la Côte d'Ivoire	UFHB	Bibliothèque SHS	Version papier
35	Happy Rosalie Monney Lollo	2012	Vers une évaluation du projet école intégrée (enseignement en langue vernaculaire) dans l'enseignement primaire en Côte d'Ivoire : une analyse des performances scolaires d'élèves ivoiriens	Aix - Marseille	Internet	www.sudoc.abes.fr
36	Kissiédou Kacou Vincent	2012	Curricula et construction du savoir historique scolaire en Côte d'Ivoire de 1977 à 2002 : cas des relations internationales contemporaines	Université Toulouse Jean-Jaurès, Toulouse	Internet	www.sudoc.abes.fr
37	Kouakou Oi Kouakou Benoit	2012	Métier d'élève, rapport au savoir et réussite paradoxale en Côte d'Ivoire : cas d'élèves en situation de grande pauvreté matérielle	UAO/ENS	bibliothèque-ENS	version papier

38	Mesmin Adigra Ehui	2012	Émotions et styles d'enseignement en français et en mathématique dans les établissements publics	UAO/ENS	Bibliothèque centrale	version papier
39	N'dede Bosoma Flenre	2012	Causes des inégalités de sexe dans l'enseignement secondaire en Côte d'Ivoire	UFHB	Bibliothèque UFR SHS	Version papier
40	Ouamourou Kone	2012	De l'intégration des supports audiovisuels dans l'enseignement de l'anglais de spécialité a l'ufr des sciences économiques et développement de l'université de Bouaké	UAO	Bibliothèque centrale	Version papier
44	Agossou Kouakou Mathias	2013	Familles, pratiques éducatives parentales et violence sur les enfants : cas du district d'Abidjan	AUO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier
45	Assue Yao Jean Aimé	2013	Jeunes diplômés sans emploi, jeunes déscolarisés et pauvreté en Côte d'Ivoire : cas de la sous-préfecture d'Anyama	UFHB	Bibliothèque UFR SHS	Version papier

46	Atsain Noel	2013	Politiques publiques d'offres d'insertion des jeunes urbains en Côte d'Ivoire	UAO	Bibliothèque centrale	Version papier
47	Be Kouadio Raphael	2013	Les déterminants de la performance scolaire à Abidjan, cas de Saint – Viateur, Saint Louis, Sainte Marie et Manie Adjoua	UAO/ENS	Bibliothèque centrale	Version papier
48	Be Kouadio Raphaël	2013	Les déterminants de la performance scolaire à Abidjan, cas de saint Viateur, saint Louis, sainte Marie et Mamie Adjoua	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier
49	BLAISE N'guetta Kablan	2013	Contribution des images animées hypermédias au développement des compétences transversales chez les élèves de Côte d'ivoire : le cas de la lecture au cours préparatoire	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier

50	Fanny Yacouba	2013	L'enseignement oral dans le programme scolaire ivoirien de 1985 à 2010	UAO	Bibliothèque centrale	Version papier
51	Koné Bassémory	2013	Communication pour le développement de la scolarisation des filles dans le Nord de la Côte d'Ivoire	U FHB	Bibliothèque UFR SHS	Version papier
52	Kouakou Aya Anne Marie	2013	L'éducation des enfants chez Jean Jacques Rousseau	UAO	Bibliothèque UFR SHS	Version papier
53	N'goran Kouassi	2013	Processus de tutelle et développement cognitif : essai d'orientation historico-culturelle sur la perception du travail de groupe a l'école primaire	UFHB	Bibliothèque Institut d'ethnosociologie	Version papier
54	Yeo Soungari	2013	Analyse évaluative de la politique nationale d'alphabétisation de Côte d'Ivoire	UFHB	Bibliothèque UFR SHS	Version papier
54	Yougoubare, K. A. M. T	2013	L'adéquation entre les objectifs des formations et les pratiques d'évaluation eu CUEF en question	UFHB	Bibliothèque UFR SHS	Version papier

55	Amand Joseph Edi	2014	Influence de la dimension affective de l'apprenant sur les apprentissages des disciplines scolaires : cas de la peur en natation	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier
56	Aye Marie Florence Ahou	2014	L'effet administrateur sur la performance des établissements scolaires : cas des écoles secondaires en Côte d'Ivoire	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier
57	Bli Bi Trazié Serge	2014	Francophonie et diversité : Autour des constructions verbales en Côte d'Ivoire à travers l'exemple de productions écrites et orales d'étudiants de l'Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan	Université Paris Ouest Nanterre de la défense	Internet	Internet HAL Id: tel-01089666
58	Bony Koffi Nestor	2014	Déterminants psychologiques de l'intention entrepreneuriales chez les étudiants ivoiriens	UFHB	Bibliothèque centrale	Version papier
59	Dje Anna Maria	2014	Les représentations de l'Espagne et de l'Amérique hispanique dans les manuels d'espagnol en Côte d'Ivoire de 1960 à 2007	Université de Tours	Internet	www. Theses. fr/2014tours2025

60	Dongo Kouamé Brahiman	2014	Les publics des écoles pour enfants handicapés auditifs et visuels en Côte d'Ivoire : accès et parcours	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier
61	Gboméné Hervé Zokou	2014	Problématique de la performance scolaire des établissements secondaires en Côte d'Ivoire : Cas des lycées publics de l'enseignement général du District d'Abidjan	UFHB	Bibliothèque UFR SHS	Version papier
62	Kessi Alexis	2014	VIH et SIDA comme objet d'enseignement en classe des SVT des collèges de Cote d'Ivoire	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier
63	Koffi Affoué Philomène	2014	Climat scolaire et performances des établissements publics d'enseignement secondaire d'Abidjan de 2008 à 2010	UFHB	Bibliothèque UFR SHS	Version papier
64	Kouame Koffi Kouassi Etienne	2014	Les centres d'actions communautaires pour l'enfance et la démarche de l'efficacité, de l'efficience et de l'équité à l'école ivoirienne	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier

65	Nandoh Aboué Louis	2014	L'aménagement de l'espace scolaire du nord-est de la Côte d'Ivoire	UFHB	Bibliothèque UFR SHS	Version papier
66	Sadia Martin - Armand	2014	Dysfonctionnement du milieu et résistance au changement chez les mineurs déviants incarcérés de la maison d'arrêt et de correction d'Abidjan – Yopougon (MACA)	UAO	Bibliothèque centrale	Version papier
67	Soro Foundienguy Caroline	2014	Prolifération des écoles coraniques dans le Nord ivoirien dans un contexte d'école obligatoire : cas du département de Diawala dans la région de Tchologo	UFHB	Bibliothèque SHS	Version papier
68	Toure Ya Evelyne Epouse Johnson	2014	Education artistique et représentations sociales de la population scolaire	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier
69	Yao Kouakou Albert	2014	La problématique du phénomène de la grossesse des adolescentes en milieu scolaire ivoirien	UFHB	Bibliothèque centrale	Version papier

70	Yapo Lucas Delmas	2014	Violence dans les universités publiques de Côte d'Ivoire : Étude psychosociologique de la délinquance comportementale et organisationnelle en milieu estudiantin	UFHB	Bibliothèque SHS	Version papier
71	Akpé Yapo Hermann	2015	Qualité de la formation professionnelle dans les grandes écoles privées de Côte d'Ivoire	UFHB	Bibliothèque UFR SHS	Version papier
72	Atta Kouadio Yéboua G.	2015	Pour une contribution didactique aux enseignements/ apprentissages des mathématiques au préscolaire public ivoirien. Exemple d'activités logiques, numérique et géométriques en petite section	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier
73	Brou Assandé Patrice		Les activités scientifiques dans la performance globale de l'enfant de la maternelle	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier

74	Brou Gnangon Georgette	2015	Dynamique des rapports entre l'État et les étudiants de l'université Félix Houphouët-Boigny, une observation de la période 1990-2014	U FHB	Bibliothèque centrale	Version papier
75	Brou Kouamé René	2015	L'État face à la crise de l'emploi en Côte d'Ivoire	UFHB	Bibliothèque Institut d'ethnosociologie	Version papier
76	Coulibaly Mamadou	2015	Financement des dépenses publiques d'éducation et croissance économique en Côte d'Ivoire	UFHB	Bibliothèque centrale	Version papier
77	Djadji M'bonne Edilon	2015	Les activités scientifiques dans la performance globale de l'enfant de la maternelle.	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier
78	Honvo Camille	2015	Documents iconographiques et construction de savoir en classe d'histoire pour quel fonctionnement du système didactique au CAFOP et à l'école primaire	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier

79	Koffi Justin Yves	2015	Dimension affection de la relation enseignant-élèves et performance scolaire des élèves : cas de deux établissements secondaires de la commune de Yopougon	UAO	Bibliothèque centrale	Version papier
80	Konan Koffi	2015	Les enjeux socioéconomiques de la formation professionnelle continue financée par le FDFP : cas de la CNPS et de la SITAB	UFHB	Bibliothèque Institut d'ethnosociologie	Version papier
81	Kone Siata	2015	La relation parents-élèves dans la problématique de la réussite scolaire : cas des élèves de CMII des directions régionales de l'éducation nationale (DREN) de Bouaké et de Ferkssédougou	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier
82	Kouadio Kouamé Armel	2015	Investissement parental et performance scolaire des élèves des écoles primaires publiques et privées du district d'Abidjan : cas des groupes scolaires Plateau Dokoui et saint Jean Bosco	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier

83	Kouadio N'guessan Norbert	2015	Motivation cognitive et compétence des élèves du secondaire dans l'enseignement-apprentissage de l'allemand	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier
84	Kouassi N'goran Rachel	2015	Analyse des incidences du conflits armé sur le système éducatif ivoirien de 2002 à 2007	UFHB	Bibliothèque centrale	Version papier
85	Moussa Mama	2015	Représentations sociales des droits de l'hommes chez les acteurs de l'école en Côte d'Ivoire	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier
86	N'diamoi Tanoh Epouse Kouamé	2015	Types de familles, négligence parentale et violence scolaire chez les adolescents de milieux socio-économiques différents à Abidjan	UAO	Bibliothèque centrale	Version papier
87	N'goran Kouassi	2015	Types de tutelles, perception du travail de groupe et rendement scolaire chez l'écolier ivoirien	UAO	Bibliothèque centrale	Version papier

88	N'guessan Adjoua Pamela	2015	Itinéraires de décrochage scolaire et auto-insertion professionnelle en temps de crise sociopolitique. Le cas des jeunes déscolarisés des villes de Tiébissou et Brobo en Côte d'Ivoire	UAO	Bibliothèque centrale	Version papier
89	N'guessan Kouame Jean-Marius	2015	Essais sur développement financier, capital humain et croissance économique dans l'union économique et monétaire ouest africaine (UEMOA)	UAO	Bibliothèque centrale	Version papier
90	Ndagijimana Jean-Baptiste	2015	Les facteurs de la faible motivation et leurs effets sur l'apprentissage. Cas des élèves de l'école normale primaire (enp/ttc) au Rwanda.	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier
91	Koffi Fete Ernest	2015	Sociologie d'une organisation universitaire : analyse de la gouvernance de l'université d'Abobo-Adjame a partir des perceptions des acteurs internes.	UAO	Bibliothèque centrale	Version papier

92	Dongo Kouame Brahiman	2015	Les publics des écoles pour enfants handicapes auditifs et visuels de Côte d'ivoire : accès et parcours	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier
93	N'guessan Gnangoran Kouakou Daniel	2015	Insertion socioprofessionnelle en Côte d'Ivoire : une approche compréhensive des trajectoires d'insertion des diplômés de l'enseignement technique et de la formation professionnelle	Bibliothèque UFR SHS	Version papier	
94	Aye Marie Florentine Ahou	2016	L'effet administrateur sur la performance des établissements scolaires : cas des écoles secondaires en Côte d'ivoire	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier
95	Olilo Marie Angele	2016	Évaluation des productions écrites des élèves des cycles élémentaires et moyens de l'enseignement primaire	UFHB	Bibliothèque centrale	Version papier
96	Bendé N'dasso Flore B.	2016	Représentations sociales et attitudes des étudiants ivoiriens à l'égard de la corruption	UFHB	Bibliothèque UFR SHS	Version papier

97	Bini K. R.	2016	Marginalisation de l'éducation physique et sportive dans l'enseignement secondaire en Côte d'Ivoire : cas de Lycées et Collèges de la commune d'Abobo	UFHB	Bibliothèque Institut d'ethnosociologie	Version papier
98	Gboko Kobena Severin	2016	Soutien pédagogique aux enseignants chercheurs dans un contexte d'innovation de l'enseignement universitaire en République de Côte d'Ivoire	Université Pédagogique Russe d'État A.I Herzen	Bibliothèque centrale	Version papier
99	Gohoua Dago Emile	2016	Performance des établissements scolaires en côte d'ivoire : étude comparée des collèges publics et des collèges privés confessionnels	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier
100	Guédé Romuald	2016	Investissement en éducation-santé et croissance économique en côte d'ivoire : une approche par la matrice des comptabilités sociales	UAO	Bibliothèque centrale	Version papier
101	Kangah Orphée Michelle Alerte	2016	Les déterminants de la persistance des compor-tements sexuels à risque face au VIH/ SIDA chez les étudiants de l'université Félix Houphouët-Boigny	UFHB	Bibliothèque centrale	Version papier

102	Koffi Justin Yves	2016	Dimension affective de la relation enseignant élève et performance scolaire des élèves : cas de deux établissements secondaires de la commune de Yopougon	UFHB	Bibliothèque centrale	Version papier
103	Kouassi Georges	2016	Conditions socio-économiques des élèves et violence dans les établissements secondaires publics d'enseignement général d'Abidjan : cas des Lycées Modernes d'Abobo et de Treichville	UFHB	Bibliothèque UFR SHS	Version papier
104	Kra Gérard Landry Konan	2016	Travaux domestiques et rendement scolaire des jeunes filles (8 - 20 ans) en milieu urbain : le cas de la commune de Yopougon dans le district d'Abidjan.	UAO	Bibliothèque centrale	Version papier
105	N'cho Yéby Ignace	2016	Regard croisé sur la violence dans le système scolaire ivoirien : une approche par la théorie des représentations sociales	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier

106	N'da Koffi Christian	2016	Analyse des déterminants du capital humain et de son incidence sur la réduction des inégalités en Côte d'Ivoire	UAO	Bibliothèque centrale	Version papier
107	Silué Abou	2016	Culture, histoire et éducation : rapport des sénoufos en Côte d'Ivoire	UFHB	Bibliothèque Institut d'ethnosociologie	Version papier
108	Kouadio Rene Patrice.	2016	Étude de l'alcoolisation chez les adolescents en milieu scolaire d'une commune d'Abidjan			
109	Vahoukakou Marcel	2016	L'insécurité linguistique chez des élèves en côte d'ivoire	UFHB	Internet	https://hal.archives-ouvertes.fr/tel-01626817
112	Manhan Kahissie Vih/ Sida : Cas Du Lycee		Connaissances et comportements sexuels des élevés face au classique de Bouaké	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier

112	Djè Amenan Cecile	2017	Type de famille, profession, niveau d'étude des parents et travail des enfants en Côte d'Ivoire	UFHB	Bibliothèque centrale	Version papier
112	Goudenon Martine Epouse Bley	2017	Temps d'apprentissage scolaire journalier et performance des apprenants du cours première année(CPI)	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier
113	Koffi Roland Bini	2017	Marginalisation de l'éducation physique et sportive dans l'enseignement secondaire en Côte d'Ivoire : cas de lycées et collèges de la commune d'Abobo	UFHB	Internet	https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01543513
115	Konan Aya Josiane Irma Fabienne	2017	Genre et éducation en Côte d'Ivoire ; étude de l'inégalité de performance à l'université Félix Houphouët-Boigny	UFHB	Bibliothèque UFR SHS	Version papier
116	Kone Pognan Arnaud	2017	Reprises et reformulations d'enseignement de français et de mathématique lors du déroulement des cours au collège en Côte d'Ivoire	UFHB	Bibliothèque centrale	Version papier

117	Meagnet Désiré Blé	2017	La notion de qualité de l'enseignement supérieur et son évaluation chez les acteurs dans le cadre de la transposition du Processus de Bologne : le cas des universités publiques et de l'INP-HB en Côte d'Ivoire	Université lumière LYON 2	Internet	internet HAL Id: tel-01808443
119	Tiémian Bi Djangoneti Marcel	2017	Méditation pédagogique des instituteurs et la performance scolaire des apprenants en Côte d'Ivoire	UAO	Bibliothèque centrale	Version papier
120	Bah Nomansou Serge	2018	Le métier d'élèves dans les établissements secondaires publics de Côte d'Ivoire : les lycées d'»excellence» et les lycées de «statut commun»	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier
122	Coulibaly Haoua	2018	Investissement parental, encadrement institutionnel et performance scolaire des pensionnaires de 5 à 18 ans des SOS villages d'enfants d'Abobo et d'Aboisso	UAO	Bibliothèque centrale	Version papier

123	Konate Yaya	2018	Incidence de la dette extérieure publique sur la scolarisation primaire en Côte d'Ivoire	UFHB	Bibliothèque UFR SEG	Version papier
124	Kouassi Kouamé David	2018	Pour une didactisation de la démarche scientifique expérimentale (DES): exemple de la germination de la graine en cours élémentaire première année(CEI)	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier
125	N'da Eba Amoan Edwige	2018	Entrepreneuriat féminin en Côte d'Ivoire : une approche par compétence	UFHB	Bibliothèque UFR SHS	Version papier
126	Soro Sientionhon Amadou	2018	Des facteurs de succès du processus d'accompagnement entrepreneurial en contexte ivoirien	UFHB	Bibliothèque UFR SHS	Version papier
127	Tetty Daffot Adolphe	2018	La lecture et la réussite scolaire à la fin du cours élémentaire deux (CEII) en Côte d'Ivoire	UAO/ENS	Bibliothèque-ENS	Version papier

ANNEXE 6 : LISTE DES REVUES DANS LESQUELLES SONT PUBLIÉS LES ARTICLES RECENSÉS

N⁰	Revue de publications	Lieu d'édition	Effectifs	%
1	African education developement issues	Cote d'Ivoire	45	14,15%
2	African journal of economics policy	Nigeria	1	0,31%
3	African Journal of Spécial Education	Cameroun	6	1,89%
4	Afrique et développement	Sénégal	1	0,31%
5	Annales de l'Université de Lomé Série Lettres et sciences Humaines	Togo	1	0,31%
6	Applied Econometrics and international development	Angleterre	1	0,31%
7	Autrepart	France	1	0,31%
8	Cahiers ivoiriens de psychologie	Cote d'Ivoire	18	5,66%
9	Canadian social science	Canada	3	0,94%
10	Débats	Cote d'Ivoire	3	0,94%
11	Économie & société	France	1	0,31%
12	Économie appliquée	France	2	0,63%
13	Éducation et Francophonie	Canada	2	0,63%
14	European journal of social sciences	Seychelles	1	0,31%
15	European scientific journal	Moldavie	14	4,40%
16	Formation et profession	Canada	3	0,94%
17	French language studies	Angleterre	1	0,31%
18	International journal of advance education and research	Inde	2	0,63%

19	International journal of contemporary applied sciences	Australie	1	0,31%
20	international journal of current research	Inde	1	0,31%
21	International journal of economics & management sciences	États-Unis	1	0,31%
22	International Journal of Multidisciplinary Research and Development	Inde	1	0,31%
23	Journal Africain de Communication Scientifique et Technologique	Cote d'Ivoire	29	9,12%
24	Kasa bya kasa	Cote d'Ivoire	12	3,77%
25	Le journal des sciences sociales	Canada	2	0,63%
26	Les Annales de la Faculté des lettres et sciences du Gabon	Gabon	1	0,31%
27	Les cahiers de CEDIMES	Roumanie	1	0,31%
28	Perspectives Psy	France	1	0,31%
29	Politique économique et développement	Cote d'Ivoire	2	0,63%
30	Quest journal of research in humanities and social science	Inde	1	0,31%
31	Revue africaine d'anthropologie (Nyansa - pô)	Cote d'Ivoire	19	5,97%
32	Revue Africaine de l'enseignement supérieur	Sénégal	1	0,31%
33	Revue africaine de recherche en éducation/Journal of Educational Research in Africa	Cote d'Ivoire	3	0,94%
34	Revue critique des courants de recherche en TICE (Adjectif)	France	5	1,57%
35	Revue de géographie tropicale et d'environnement	Cote d'Ivoire	2	0,63%
36	Revue de l'institut de recherche en sciences humaines	Niger	1	0,31%

37	Revue de langues, lettre, arts, sciences humaines et sociales	Burkina Faso	1	0,31%
38	Revue de littérature et d'esthétique négro-africaines	Cote d'Ivoire	5	1,57%
39	Revue de vulgarisation du Rocare	Mali	4	1,26%
40	Revue des langues, lettres et science de l'homme et de la société	Cote d'Ivoire	1	0,31%
41	Revue Dezan	Benin	1	0,31%
42	Revue échanges	Togo	1	0,31%
43	Revue électronique internationale de sciences du langage	France	4	1,26%
44	Revue Gabonaise de recherche en éducation	Gabon	3	0,94%
45	Revue internationale animation, territoire et pratiques socio culturelles	Canada	2	0,63%
46	Revue internationale d'économie et de gestion	Cote d'Ivoire	2	0,63%
47	Revue internationale d'éducation de Sèvres	France	3	0,94%
48	Revue internationale de sciences de l'éducation	Cote d'Ivoire	3	0,94%
49	Revue internationale des sciences et technologie de l'éducation	Cote d'Ivoire	21	6,60%
50	Revue ivoirienne d'histoire	Cote d'Ivoire	2	0,63%
51	Revue ivoirienne de géographie des savanes	Cote d'Ivoire	2	0,63%
52	Revue ivoirienne des lettres, arts et sciences humaines	Cote d'Ivoire	1	0,31%
53	Revue ivoirienne des sciences de l'éducation	Cote d'Ivoire	32	10,06%
54	Revue universitaire des sciences de l'éducation Assempe	Cote d'Ivoire	39	12,26%
55	World scientific research	Inde	1	0,31%
Total			**318**	**100,00%**

ANNEXE 7 : LES OUVRAGES PUBLIÉS

1. Aka A., (2012), Du projet de formation à la situation de classe. Abidjan : Presses Universitaires de Côte d'Ivoire (PUCI).
2. Aka A., (2013), Vaincre l'échec à l'Université, une approche systémique du phénomène. Abidjan : Presses Universitaires de Côte d'Ivoire (PUCI).
3. Aka F. K., (2010), Guerre et éducation en Afrique : une analyse systémique de l'éducation en crise et perspectives. Abidjan : L'Harmattan.
4. Azoh F. J. et Goin Bi Z. T., (dir). (2016), Nouveaux défis de l'éducation en Côte d'Ivoire : mutations et Résiliences. Abidjan : Edition Eburnie.
5. Azoh F. J., Lanoue E., Tchombe T., (dir.), (2009), Education, violences, conflits et perspectives de paix en Afrique subsaharienne. Paris : Karthala.
6. Bamba N. L., (2014), La Jeunesse en Afrique de l'Ouest : un potentiel pour construire. Abidjan : L'Harmattan.
7. Dagou D. K., (2014), Grilles d'observation de l'enfant handicapé mental en Afrique. Abidjan : L'Harmattan.
8. Fofana A., (2011), Pour une organisation pratique du tutorat dans le système LMD en Afrique. Plan de formation et d'autoformation du tuteur. Paris : Éditions Publibook Université.
9. Fofana A., (2014), Adapter son enseignement aux effectifs des écoles primaires en Afrique : le cas des classes de langues. Abidjan : L'Harmattan.
10. Fofana A., (dir), (2017), L'approche par compétences dans le système éducatif ivoirien. Saarbrücken : Editions Universitaires Européennes.
11. Fofana, 2010, Guide pratique du tutorat dans le système LMD en Afrique : plan de formation et d'auto formation du tuteur, Abidjan, Les éditions du CERAP
12. Gbato M., (2008), Former pour l'emploi : une autre alternative. Abdjan : L' Harmattan.
13. Makosso B., Safoulanitou L. N., Ndeffo L. N., Gbetnkom D., N'guessan J F. C., Koffi A. K., Thombet R. M. Gnamou D., (2009), Enseignement Supérieur en Afrique francophone : crise, reformes et transformations ; étude comparative entre le Congo, le Cameroun, la Côte d'ivoire et le Burkina Faso. Dakar : CODESRIA

14. Nebout Arkhurst P., (2017). L'évaluation des apprentissages : Évaluer, oui mais comment ? Abidjan : Editions Maÿlis.
15. Nebout Arkhurst P., (2017). La motivation scolaire : une clé didactique pour l'apprentissage. Abidjan : Editions Maÿlis.
16. Pohor R., (2009), École et développement : contribution de l'Église protestante de Côte d'Ivoire. Abidjan : l'Harmattan.
17. Zinsou E. M. Y., (2010), L'université de Côte d'Ivoire et la société. Paris : L'Harmattan.

ANNEXE 8 : LES FILMS DOCUMENTAIRES À CARACTÈRE SCIENTIFIQUE

Promotion de l'audiovisuel pour l'éducation en Afrique, PAVEA (2016). Film documentaire portant sur « *Ecole et violence en Côte d'Ivoire : faits, perceptions, réponses* », réalisé par Azoh, F. J. www.web-edu.tv.org

Réseau Ivoirien pour la Promotion de l'Éducation pour Tous, RIP/EPT (2017). Film documentaire portant sur « Les grossesses en cours de scolarité en Côte d'Ivoire », réalisé par Azoh, F. J. et Goin Bi Z. T. www.web-edu.tv.org

TABLE DES MATIÈRES

SOMMAIRE.....5
CHERCHEURS PRINCIPAUX ET ÉQUIPE.....6
REMERCIEMENTS SPÉCIAUX.....7
LISTE DES FIGURES.....8
LISTE DES TABLEAUX.....9
LISTE DES SIGLES ET ABRÉVIATIONS.....10

INTRODUCTION.....11

1. MÉTHODOLOGIE.....15
1.1. Recrutement et formation des assistants de recherche.....15
1.2. Identification des sites de recherche.....17
1.3. Élaboration des outils de collecte des données.....17
1.4. Collecte des données.....17
1.5. Contraintes.....18

2. RÉSULTATS.....19
2.1. Production des thèses.....19
2.1.1. Origines et lieux de soutenance des thèses.....20
2.1.2. Champs d'études.....22
2.1.3. Configuration de la production de thèses dans les universités et grandes écoles publiques.....25
2.2. Publications scientifiques.....28
2.2.1. Évolution du nombre de publications scientifiques.....29
2.2.2. Lieux d'édition des publications scientifiques.....30
2.2.3. Thèmes et champs de production publications scientifiques.....30
2.3. Production d'ouvrages scientifiques.....37
2.3.1. Thèmes traités dans les ouvrages scientifiques.....37
2.3.2. Répartition des maisons d'édition.....38

2.3.3. Champs d'étude des ouvrages scientifiques.....39
2.3.4. Institutions d'appartenance des auteurs.....39
2.4. Films documentaires à caractère scientifique....40
2.5. Acteurs de la recherche.....40

3. ANALYSE DE LA PRODUCTION SCIENTIFIQUE EN ÉDUCATION, FORMATION ET EMPLOYABILITÉ....43
3.1. Conditions institutionnelles de réalisation de la recherche universitaire.....43
3.2. Types de production.....46
3.3. Thématiques couvertes.....49
3.3.1. Enseignement primaire et secondaire.....49
3.3.2. Politiques éducatives.....51
3.3.3. Enseignement supérieur.....53
3.3.4. Employabilité et insertion professionnelle.....55
CONCLUSION.....57
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....60

ANNEXE 1 : INSTRUMENTS DE COLLECTE DES DONNÉES
1- INVESTIGATION DANS LES CENTRES DE DOCUMENTATION.....61
GUIDE DE L'ENQUETEUR.....61
STRUCTURES DE RECHERCHE.....62
FICHES ET QUESTIONNAIRES.....62
2- INVESTIGATION DANS LES CENTRES DE DOCUMENTATION.....66

ANNEXE 2 : LES MOTS CLÉS POUR LA RECHERCHE INTERNET.....69

ANNEXE 3 : LISTE DES BIBLIOTHEQUES VISITEES.....70

ANNEXE 4 : LISTE DE STRUCTURES DE RECHERCHE.....71
ANNEXE 5 : LISTES DES THÈSES SOUTENUES DE 2008 À 2018.....73
ANNEXE 6 : LISTE DES REVUES DANS LESQUELLES SONT PUBLIÉS LES ARTICLES RECENSÉS.....98

ANNEXE 7 : LES OUVRAGES PUBLIÉS.....101

ANNEXE 8 : LES FILMS DOCUMENTAIRES À CARACTÈRE SCIENTIFIQUE.....102

Achevé d'imprimer en octobre 2019 sur les presses de Selmer Imprim pour le compte des Editions Universitaires de Côte d'Ivoire (EDUCI)

La dynamique de la production de la recherche en éducation, formation et employabilité en Côte d'Ivoire de 2008 à 2018 est présentée à travers cette cartographie. Elle met en exergue une production méconnue et peu visible. Par le biais d'une enquête de terrain dans les bibliothèques des structures de recherche, sur internet et auprès des chercheurs, elle offre un panorama quasi complet de la recherche produite par les chercheurs ivoiriens. Deux institutions constituent l'épicentre de cette production : l'Université Felix Houphouët de Cocody et l'École Normale Supérieure (ENS) d'Abidjan/UAO. Durant cette période, ce sont 127 thèses, 334 articles scientifiques, 17 ouvrages et 2 films documentaires qui ont été recensés. Les investigations ont permis de recenser 184 chercheurs en éducation en Côte d'Ivoire dont des doctorants.

L'analyse de la recherche en éducation, formation et employabilité en Côte d'Ivoire fait émerger deux constats majeurs :

- une recherche éparse, peu organisée et non systématique ;
- un manque de synergie entre les acteurs de la recherche et les décideurs du monde éducatif.

Les auteurs :

François Joseph AZOH. Professeur Titulaire à l'École Normale Supérieure d'Abidjan où il enseigne la psychosociologie de l'éducation, il est également chargé de cours au Département de Psychologie de l'Université de Felix Houphouët Boigny de Cocody et au Centre Ivoirien d'Études et de Recherche en Psychologie Appliquée. Il est membre fondateur de l'Association Ivoirienne de Recherche en Éducation (A.I.R.E). Il exerce des activités dans le champ de la Psychothérapie. Ses centres d'intérêts sont les représentations sociales, le contrôle interne des performances sociales et scolaires, l'éducation inclusive et les comportements de violence dans l'espace éducatif. Il est auteur de plusieurs publications scientifiques.

Zamblé Théodore GOIN BI. Maitre – assistant à l'Université Peleforo Gon Coulibaly de Korhogo, il est Sociologue de l'éducation et actuel Président du Conseil Scientifique de l'Association Ivoirienne de Recherche en Éducation (A.I.R.E). Ces travaux de recherche portent sur le management des universités, l'éducation à la citoyenneté et la paix, les formes marginales d'éducation et l'éducation à la sexualité. Il a participé à différents travaux de recherche pour le compte d'institutions nationales et internationales. Il a codirigé avec le Professeur AZOH F. J., un ouvrage collectif intitulé, Nouveaux défis de l'éducation en Côte d'Ivoire : Mutations et résiliences.

ISBN : 978-2-35565-068-0
DL Archives Nationales de CI :
15878 du 11 septembre 2019