



*La revue universitaire des Sciences de l'Éducation*

# Assemble



ISSN 0258 5774/

**N°1 - Décembre 2013**

# ASSEMPE

*“Promouvoir et diffuser la recherche en Education”*

## ADMINISTRATION

Revue semestrielle des Sciences de l'Education créée en 1974, éditée par EDUCI (Université FHB de Cocody).

**REDACTEUR EN CHEF :** Dr. KEI MATHIAS, IREEP Université Felix Houphouët Boigny

## COMITE DE REDACTION

Dr. ANON NGUESSAN, Dr GBAYORO ZEREGBE, Dr YEO SOUNGARI, Dr ETTIEN ASSOA, Dr NDEDE FLORENCE.

## COMITE SCIENTIFIQUE ET DE LECTURE

Pr Aka Adou, (Pr Titulaire, Université FHB de Cocody, Côte d'Ivoire)

Pr FADIGA KANVALY (Pr Titulaire, Ecole Normale Supérieure, Abidjan)

Pr NDA PAUL (Pr Titulaire, Ecole Normale Supérieure, Abidjan, Côte d'Ivoire)

Pr.KOUDOU OPADOU (Pr Titulaire, Ecole Normale Supérieure, Abidjan, Côte d'Ivoire)

PR GBONGUE (Maître de Conférences, IPNETP Abidjan)

Pr. ASKA KOUADIO (Pr Titulaire, Université FHB de Cocody, Côte d'Ivoire)

Pr ZINSOU MICHEL (Maître de Conférences, Université FHB de Cocody, Côte d'Ivoire)

Pr YAPO YAPI (Pr Titulaire, Ecole Normale Supérieure, Abidjan, Côte d'Ivoire)

## COMITE SCIENTIFIQUE INTERNATIONAL

Pr LILIANE PORTELANCE (UQTR, Canada)

Pr GEORGES KPAZAI (Université Laurentian, Canada)

Pr CHRISTIAN DEPOVER (Professeur Université du Hainaut à Mons de Belgique)

Pr JOSE LUIS WOLFS (Professeur, Université Libre de Belgique)

Pr. NACUZON SALL (Pr Titulaire, Université CAD, Dakar, Sénégal)

## Contact : ASSEMPE

IREEP (Institut de Recherches d'Expérimentation et d'Enseignement en Pédagogie, Université Felix Houphouët Boigny de Cocody)

08 BP 42 Abidjan 08

Tel: 225 06 00 23 91/225 44 05 96 48/ 225 01 20 36 66 / 225 05 52 96 43/03010597

E-mail: [revueireep@yahoo.fr](mailto:revueireep@yahoo.fr)

ISSN 0258 5774/ Dépôt légal N°404

## SOMMAIRE

L'évaluation des apprentissages à l'université : perceptions et attentes des étudiants. AKA Adou.....	9-41
Représentations sociales des déterminants de la déperdition scolaire dans la circonscription de l'enseignement primaire de Bonoua. GBAHOUI Jean-Marie Nicaise.....	42-59
Impact de l'usage des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) sur l'apprentissage dans le secondaire en Côte d'Ivoire N'DEDE Bosoma Florence.....	60-75
La formation des enseignants de physique et chimie au secondaire : comment l'optimiser ? Kouamé NGUESSAN.....	76-95
Quelle stratégie pour le maintien des enseignements à l'Université de Bouaké pendant la période de crise socio politique de 2002 en Côte d'Ivoire ? KOFFI Sosthène Konan, KOUADIO Brou Ghislain KOMENAN Beugré R., ZERBO Ahoua Christelle A....	96-114
Analyse de l'offre d'alphabétisation des adultes en Côte d'Ivoire. Soungari YEO.....	115-142
Corruption en milieu scolaire ivoirien, représentations sociales de sa solution par les enseignants. MEITE Zoumana.....	143-161
Représentation sociale de la fille-mère en milieu scolaire ivoirien. GNAMBA Adou Pascal.....	162-184
Statut et représentations sociales du baccalauréat chez les parents et les élèves des établissements secondaires du district d'Abidjan. KEI MATHIAS.....	185-199

## EDITORIAL

Créé en 1974, le bulletin universitaire de pédagogie avait pour objectifs à la fois, d'offrir à la communauté universitaire, un espace d'information et d'échange, et d'œuvrer à la promotion de la pédagogie universitaire, alors naissante dans le monde francophone. C'est de retour d'une mission auprès des universités Laval à Québec et de Montréal que le Professeur Valy Charles Diarrassouba, Premier Recteur ivoirien de l'Université Nationale de Côte d'Ivoire décida de mettre en place en 1976, le Service Universitaire de Pédagogie (SUP). En 1983, le SUP fut rattaché à l'UFR Sciences de l'Homme et de la Société, à la faveur du mouvement de regroupement de certaines structures de notre université. C'est en 1995 que conformément à l'Arrêté Rectoral n° 95-339 du 26 Avril 1995 portant réhabilitation de l'IREEP, cette institution fut remise sur pied dans la forme que nous connaissons aujourd'hui.

Le Bulletin universitaire de Pédagogie créé en 1981 à l'initiative de Professeur Claudine Tahiri-ZAGRET devait aider l'IREEP à accomplir l'ensemble des missions à lui confiées. Hélas, cet instrument grâce auquel l'IREEP avait commencé à être connu tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la Côte d'Ivoire, disparut de l'espace universitaire avec la transformation de l'IREEP en Département de Pédagogie du Centre Universitaire de Formation Permanente, plus

connu sous le sigle CUFOP. Depuis la réhabilitation de l'IREEP et donc sa séparation d'avec le CUFOP, c'est par ce premier numéro que la revue ASSEMPE (ex Bulletin) refait surface. Elle vivra, et c'est notre vœu, le plus longtemps possible. Elle enrichira ainsi, la famille des revues scientifiques de l'espace universitaire ivoirien et plus particulièrement, les revues spécifiques au domaine des Sciences de l'Education en nombre généralement très réduit.

Le premier numéro de cette revue rassemble plusieurs thèmes. Aka Adou y aborde par exemple, la question brûlante de l'évaluation des apprentissages à l'université, et les perceptions et attentes des étudiants. Son travail aboutit à la conclusion que si les critiques formulées à l'encontre des pratiques évaluatives ne sont pas dénuées de tout sens, elles ne font pas toutes, dans leur perception par les étudiants, l'objet d'un unanimité indiscutable. Concernant Gbahoui Nicaise, un autre auteur, les échecs scolaires constituent son centre d'intérêt. Pour lui, de nombreux efforts ont été consentis par les acteurs et partenaires du système éducatif ivoirien. Mais malgré ces efforts, certains problèmes inhérents au système affectent les indicateurs de performance de l'enseignement primaire. Ndede Bossoma Florence, quant à elle, va centrer sa réflexion sur l'impact de l'usage des TIC sur l'apprentissage dans le secondaire

en Côte d'Ivoire. Cette étude, vise à analyser l'effet de l'usage des TIC sur l'apprentissage et l'accès à la connaissance des apprenants. Les résultats ont montré que l'usage des TIC modifie positivement les modalités d'acquisition des connaissances des apprenants et de façon spécifique, la relation entre l'enseignant et l'enseigné. En ce qui concerne l'étude de Nguessan Kouamé, elle a pour objectif de présenter les principales implications de la pédagogie, de la didactique et de l'épistémologie sur la formation des enseignants de physique et de chimie au secondaire. Selon les résultats de ce travail, l'enseignant de physique et de chimie doit non seulement connaître sa discipline, situer l'état de sa discipline au travers de son histoire, ses enjeux épistémologiques, ses problèmes didactiques et les débats qui la traversent, mais aussi et surtout maîtriser les connaissances curriculaires et pédagogiques. L'étude de Koffi Sosthène et al, se proposent de répondre à la question de savoir quelle a été la stratégie pour le maintien des enseignements à l'université de Bouaké pendant la période de la crise sociopolitique de 2002. Cette étude a révélé qu'un certain nombre d'actions ont été initiées pour assurer le maintien des enseignements. Selon l'étude de Yeo Soungari, en Côte d'Ivoire, les différents gouvernements qui se sont succédé depuis 1960 se sont toujours engagés à réduire de manière considérable,

l'analphabétisme des populations. Cependant, l'analyse de la situation montre qu'il y a une insuffisance de l'offre d'alphabétisation en Côte d'Ivoire. Adou Gnamba quant à lui, s'est préoccupé des représentations sociales de la fille-mère dans le système scolaire ivoirien en fonction du genre et de l'âge. A travers ce travail, on observe des différences de représentations selon l'âge et le genre. Kei Mathias, aborde lui, le problème de la représentation sociale du baccalauréat. Les résultats de son étude montrent que si le baccalauréat demeure encore un diplôme important pour les deux populations, pour les parents, l'acquisition de ce diplôme marque le début des souffrances alors que pour les élèves, il est synonyme de maturité, d'autonomie et permet d'ouvrir plusieurs portes. Enfin, Meité Zoumana, s'est intéressé à l'impact de la formation pédagogique sur la représentation sociale de la solution à la corruption en milieu scolaire des enseignants du secondaire. Il retient que la représentation sociale de la solution à la corruption en milieu scolaire des enseignants qui ont une formation pédagogique est plus répressive que celle de leurs collègues qui n'ont pas eu de formation pédagogique.

A tous, bonne lecture pour que vivent les Sciences de l'Éducation !

**Prof AKA ADOU**, Professeur  
Titulaire des Sciences de l'Éducation  
à l'Université Felix Houphouët  
Boigny de Cocody